

*Санкт–Петербургское государственное бюджетное стационарное
учреждение социального обслуживания «Дом–интернат для детей-инвалидов и инвалидов с детства с
нарушениями умственного развития №1»
Комитета по социальной политике*

КОНСПЕКТ

открытого занятия по программе:

«Почемучка»

социально-педагогической направленности

Тема «Язык-орган вкуса»

Методическое объединение воспитателей и специалистов

специализированного структурного подразделения

Центра социальной и трудовой реабилитации

Кобзарева И.А.,
воспитатель
высшая категория

Санкт-Петербург
2018- 2019 уч. год

Фамилия, имя, отчество педагога, должность	Кобзарева Ирина Александровна, воспитатель
Наименование образовательного учреждения, город	<i>СПб ГБСУСО «ДДИ № 1»</i>
Группа	<i>№ 24 гр. РЦ</i>
Программа (указать название программы), направленность по образовательной области	«Почемучка», социально-педагогическая направленность
Социально-педагогическая услуга	Обучение навыкам социально-средовой ориентации
Тема занятия	«Язык- орган вкуса»
Форма занятия (кол-во детей)	<i>Групповая, 16 человек</i>
Продолжительность по времени	<i>45 минут</i>
Тип занятия	Комбинированное занятие
Цель занятия	Способствовать осознанию воспитанников о необходимости органа чувств языка при восприятии окружающего мира.
Задачи занятия 1) обучающая 2) коррекционная 3) воспитательная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания воспитанников об органе вкуса- языке. 2. Развивать познавательную активность через научно-исследовательскую деятельность, умение воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию. 3. Воспитывать чувства взаимопомощи, желание ухаживать за языком.
Методы организации учебно-воспитательного процесса	Словесные, наглядные, практические
Методическое и техническое обеспечение занятия	<i>средства технические:</i> интерактивная доска, проектор, ноутбук, диск DVD с изображением по теме; <i>методические средства:</i> презентация занятия (определения, выводы, наглядные пособия, картинки), доклады воспитанников, оборудование для опытов; <i>раздаточный материал:</i> раскраски, картинки, схемы.
Предварительная работа	Работа с энциклопедией, дидактические игры: «Закончи предложение», «Четвёртый лишний», «определи на вкус», подготовка презентаций и докладов, выступающих, изготовление атрибутов, карточек, картинок к занятию. Подготовка оборудования для опытов.
Использованная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сапин А.В. Анатомия человека. М., Просвещение, 1999. 2. Программа У. В. Ульенковой. «Сенсорно-моторное развитие» 3. Э. Удалова, Л. Метиева «Развитие психомоторики и сенсорных процессов для обучающихся с умственной отсталостью», Коррекционная педагогика, 2005г. 4. https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/.

Ход занятия

<i>Название упражнения, Частные задачи</i>	<i>Деятельность воспитателя</i>	<i>Деятельность воспитанников</i>
I. Вводная часть.... мин		
1.Организационный момент.... мин		
<p><i>Задача:</i> настрой на занятие. Эмоциональное вхождение в занятие</p>	<p>- Наше занятие мне хочется начать с замечательного слова "Здравствуйте". Здравствуйте, уважаемые гости. Здравствуйте ребята. Здравствуйте - какое чудесное, доброе, красивое, чуточку нежное слово. Здравствуйте скажем этому дню, здоровья желаем всем и всему! - Начинаем занятие по познанию окружающего мира. И наши органы чувств- нам в этом помогут. -Зачем нам нужны органы чувств? - Я желаю вам интересных открытий.</p>	<p>Воспитанники переживают, момент заинтересованности внимательно слушают и смотрят слайды (ответы воспитанников: чувствовать. познавать окружающий мир)</p>
2.Мотивация образовательной деятельности ...мин		
<p>«Опыт» <i>Задача:</i> развитие мышления</p>	<p>Сейчас мы проведём опыт. На столе стоят 5 стаканов с водой. Можете ли вы, сразу определить, в каком стакане сладкая, солёная, кислая, горькая или простая вода? – А что для этого нужно сделать? (Нужно попробовать). – Какой орган вы подключите к выполнению задания? Выходите 5 человек, желающие. Сейчас вы будите по очереди пробовать воду. И отвечать на вопрос. Попробуй воду. Скажи какая у тебя вода в стакане? - Все напитки разные на вкус. -Какой орган помог вам определить вкус напитка?</p>	<p>ответы воспитанников: (Язык) (ответы воспитанников: кислая, солёная, сладкая, горькая, безвкусная) (Язык)</p>
3.Актуализация имеющихся знаний ...мин		
<p>«Сообщение темы» <i>Задача:</i> организация использования опорных знаний</p> <p>Ориентировочный этап <i>Задача:</i> настрой на восприятия материала</p>	<p>Тема нашего занятия Язык-орган вкуса(слайд) Чтобы разобраться в этой теме, нам предстоит провести настоящее исследование. Когда вы были совсем-совсем маленькими, всё, что привлекало ваше внимание, незамедлительно попадало в рот. Помните. (слайд) Это были съедобные и несъедобные предметы. Так вы познавали окружающий мир, вы были исследователями. Исследователь — это человек, занимающийся научными исследованиями. - Сейчас мы тоже можем назвать себя исследователями. Предметом нашего исследования будет-язык. -Представьте, что мы в научной лаборатории. (Слайд). Позвольте мне быть её научным руководителем, а вам – группой молодых учёных. Сегодня нам надо выяснить: Что такое язык? Для чего он нам нужен? Что делает язык? Как мы ощущаем вкус? Имеет ли орган вкуса память? Почему язык называют охранником нашего организма?</p>	<p>Воспитанники слушают</p>

II. Основная часть занятия ... мин

I. Раскрытие темы занятия

<p>«Экспериментальная деятельность» <i>Задача:</i> развитие психических процессов, с последующим обобщением</p>	<p>Итак, начинаем. Что такое язык? Возьмите зеркала в руки. Откройте рот. Что вы там видите? Какой он? Пошевелите им вверх-вниз. Влево-вправо. Какой вывод можно сделать? Он движется. А что человеку помогает двигаться? Правильно. Вот и мы, обратившись к энциклопедии, узнали, что язык — это самая сильная мышца организма, которая находится во рту и крепится только с одной стороны, у корня, поэтому язык всегда подвижен, даже когда мы спим. (Слайд языка). А теперь возьмите кусочек хлеба и пожуйте его. Запомните ваши действия и ощущения. Ответьте на вопросы: язык помогал вам жевать? Проталкивать пищу? Вы почувствовали вкус хлеба? Да, язык способствует пережевыванию, глотанию пищи и определяет её вкусовые свойства. А ещё язык помогает нам говорить. Возьмите зеркала и произнесите вслух своё имя. Понаблюдайте за языком. Он движется. Вы поняли, что вы сказали? А теперь прикусите язык. Попробуйте произнести своё имя. Вы поняли, что вы сказали? Какой вывод можно сделать? (язык помогает говорить)</p> <p>Мы выяснили что Язык-это мышечный орган в полости рта человека, помогающий пережевыванию и глотанию пищи, определяющий ее вкусовые свойства и участвующий в речи. ...(слайд)Миша повтори. Но, основная его работа — это определять вкус, поэтому язык –орган вкуса. И у него есть главный и верный помощник. Это наш головной мозг(Слайд) На что он похож? (Слайд) Сегодня наш мозг будет активно работать в паре с органом вкуса. Посмотрите на иллюстрации «Вкусовые эмоции человека» (Слайд)</p> <p>Как вы считаете, от чего зависит такая реакция человека на еду или напитки? Вкус — это сложное ощущение, которое возникает с помощью вкусовых сосочков, расположенных на поверхности языка.</p> <p>Возьмите зеркала. Откройте рот и рассмотрите язык. Вы видите на языке множество сосочков? Это вкусовые сосочки, которые покрыты слизистой оболочкой. <i>(слайд).</i></p> <p>Вкусовые сосочки помогают определять вкус пищи. Когда на язык попадает еда или напитки, вкусовые сосочки раздражаются, и посылают нервные импульсы в мозг, мозг обрабатывает информацию и человек чувствует вкус. Вспомните наш первый опыт. Какой вкус определил ваш язык?</p> <p>Вкусовых сосочков особенно много на кончике языка, по краям, и на корне языка. (Слайд)За каждый вкус отвечает определённая зона языка. (слайд)</p> <p>Кончик языка чувствует сладкий вкус, передние края, ближе к кончику - солёный, дальние края, ближе к корню реагируют на кислый вкус, а корень языка- горький вкус. Поэтому не стоит глубоко запихивать конфеты или набивать ими полный рот: удовольствия от этого больше не станет. А горькую таблетку, надо поместить на середине языка, чтобы не</p>	<p>Исследование языка, ответы: (Язык) (длинный, толстый, красный. Мокрый) (мышцы)</p> <p>Язык-это мышечный орган в полости рта человека, способствующий пережевыванию и глотанию пищи, определяющий ее вкусовые свойства и участвующий в речи.</p> <p>(от вкуса пищи)</p>
<p>«Сообщение новых знаний» <i>Задача:</i> расширение кругозора</p>	<p>Воспитанники слушают</p> <p>(Сладкий, солёный, кислый, горький).</p>	<p>Воспитанники слушают</p> <p>(Сладкий, солёный, кислый, горький).</p>

<p>Закрепление полученных знаний</p> <p>Игра «Назови пищу и определи её вкус» <i>Задача:</i> закрепление полученных знаний</p>	<p>почувствовать её горький вкус. Чтобы лучше это запомнить, сейчас мы с вами будем раскрашивать зоны языка разными цветами. Зону, отвечающую за сладкий вкус нужно будет раскрасить синим цветом. Зону, отвечающую за солёный вкус нужно будет раскрасить зелёным цветом. Зону, отвечающую за кислый вкус нужно будет раскрасить жёлтым цветом. Зону, отвечающую за горький вкус нужно будет раскрасить красным цветом.</p> <p>Задание понятно? Приступаем к работе. А теперь давайте повторим. Кончик языка отвечает за какой вкус? Края языка? Корень языка? Молодцы. Только ли эти вкусовые ощущения мы различаем? При обычном восприятии пищи работают все вкусовые зоны языка. Из четырех простых вкусов: кислого, сладкого, горького и соленого — мозг формирует сложный вкусовой образ, который мы ощущаем, когда едим мороженое, лимон, арбуз, клубнику и т. д. Ведь на земле миллиарды продуктов и у каждого есть свой вкус. Невероятно, но человек способен различать все оттенки этого разнообразия. Сейчас мы проверим, сможете ли вы, не глядя, определять вкус еды?</p> <p>Поиграем в Игру «Назови пищу и определи ее вкус». Закрывайте глаза. Сейчас я вам буду давать на подносе пробовать пищу. Попробовав её вы должны будите сказать, что это за продукт и какого он вкуса. (Ребятам на подносе предъявляю: горчицу, лимоны, солёные огурцы, конфеты, яблоки, груши.)</p> <p>А теперь скажите, какую работу, кроме определения вкуса, проделал язык?</p>	<p>Воспитанники раскрашивают</p> <p>(Воспитанники завязывают глаза, воспитатель кладет им в рот маленький кусочек пищи на шпажке. Нужно назвать продукт и определить вкус).</p> <p>Перемешивал пищу во рту и помог продвинуть ее в пищевод).</p>
<p>2.Динамическая пауза 3 мин</p>		
	<p>А теперь мы отдохнём. (слайд) Встали дружно улыбнулись. Руки в стороны и вверх. Потянулись, оглянулись. Вы конечно, лучше всех. Вот присели, теперь встали. Руки в стороны и вверх. Потянулись, оглянулись. Вы конечно, лучше всех.</p> <p>Молодцы садитесь.</p>	<p>Воспитанники стоя выполняют движения</p>
<p>«Поисково-исследовательский этап» <i>Задача:</i> расширение кругозора</p>	<p>В восприятии пищи участвует не только вкус. Чтобы в этом разобраться я попросила 3 наших ребят поэкспериментировать. И вот что у них получилось. Давайте их послушаем.</p> <p>1. Саша Д.(слайд). 1. Чтобы выяснить как на вкус влияет запах. Я выполнил следующее задание. Попросил товарища закрыть глаза, зажать нос, чтобы он не чувствовал запах и положил ему на язык лук. Потом спросил узнал ли он, что я ему положил? Он ответил нет. Я сделал вывод: что без запаха трудно</p>	<p>Вступление Саши Д. Воспитанники слушают</p>

	<p>определить вкус. Запах помогает нам определять вкус.</p> <p>Вспомните, как меняется вкус пищи, во время сильного насморка, когда нос не дышит - мы не чувствуем вкуса. - Какой вывод можно сделать из личных наблюдений? Вкус зависит от запаха.</p> <p>2. Дима Р. (слайд)- Чтобы узнать, как на вкус влияет слюна, которая растворяет пищу я выполнил следующее задание: протёр язык салфеткой и потом провёл по языку кусочком сахара. Вкуса не почувствовал. Сделал вывод что сухой язык вкуса не ощущает. Потом положил сахар на влажный язык, сахар стал растворяться, и я почувствовал сладкий вкус. Сделал вывод: вкус пищи мы ощущаем если она растворяется в жидкости. Растворителем является слюна. Наш язык всегда влажный.</p> <p>3. Миша И. (слайд)- чтобы узнать, как температура пищи влияет на вкус я выполнил следующее задание. Взял 3 тарелки супа. В одной был горячий суп. В другой холодный. В третий тёплый. Я попробовал суп по очереди из всех тарелок. И самым вкусным оказался суп в третьей тарелке. Я сделал вывод что на вкус влияет температура пищи. Обратившись к энциклопедии узнал, что наиболее приятной для вкусового восприятия является пища, температура которой от 15 до 35 градусов, то есть тёплая пища.</p> <p>Спасибо ребята благодаря вашим исследованиям мы узнали, что вкус пищи и напитков зависит ещё и от запаха, растворимости, и температуры. (Слайд)</p> <p>Имеет ли орган вкуса память? Давайте проведём небольшой опыт. представьте, что я достала из холодильника лимон, ополоснула его горячей водой, взяла нож и начала резать на дольки, сок лимона стал брызгать во все стороны. – Что происходит? Вы вспомнили вкус лимона?</p> <p>– Почему так произошло?</p> <p>– У лимона очень выраженный кислый вкус, который прочно запомнил наш мозг. Значит у органа вкуса есть память. Вкусы каких продуктов вы ещё помните? Молодцы.</p> <p>Язык называют охранником нашего организма, только необходимо научиться его понимать. По внешнему виду и цвету языка можно многое узнать о здоровье человека. Здоровый язык выглядит вот так. (слайд). А у больного человека на языке может быть налет — это скопление вредных микробов, язвочки — типун, может возникнуть опухоль. (Показ слайдов).</p> <p>Поэтому за языком нужно наблюдать и ухаживать.</p> <ul style="list-style-type: none"> - полоскать рот после приема пищи; - чистить язык от налета щеточкой или специальным скребком сверху вниз; - не принимать слишком горячую пищу; 	<p>Вступление Димы Р. Воспитанники слушают</p> <p>Вступление Миши И. Воспитанники слушают</p> <p>Воспитанники слушают, представляют, отвечают, запоминают</p>
--	---	---

	<p>- не брать в рот острые, несъедобные предметы; - не курить. (Показ схематических изображений ухода за языком).</p>	
3. Проверка и закрепление полученных знаний ... мин		
<p>«Игра закончи предложение» Задача: закрепить полученные знания</p>	<p>Наши исследования в научной лаборатории подошли к концу. Сегодня мы с вами говорили о языке. Давайте вспомним основные моменты и поиграем в игру закончи предложения: Язык — самая сильная мышца Язык помогает пережёвывать и Язык чувствует в разговорной..... Язык определяет.... Кончик языка определяет..... Края языка определяют..... и Корень языка определяет..... Главным помощником языка является.... На восприятие вкуса пищи влияет...,, Орган вкуса имеет</p>	<p>Ответы воспитанников:</p>
III. Заключительная часть...мин		
1.Подведение итогов... мин		
<p>Задача: подведение итогов работы</p>	<p>Наши исследования в научной лаборатории закончились. В ходе занятия мы с вами выяснили что язык — это сильная мышца, которая чувствует в речи и помогает нам проталкивать пищу. А главное язык помогает нам определять вкус пищи и напитков. Орган вкуса- язык имеет память. Помогает нам познавать окружающий мир. Также мы поняли, что за языком надо ухаживать, чистить и держать его в чистоте.</p>	<p>Воспитанники слушают.</p>
2.Оценка деятельности воспитанников, мотивация к дальнейшим занятиям		
<p>Задача: формирование положительной самооценки</p>	<p>Говорю вам всем спасибо за активную работу. Вы были внимательны, хорошо отвечали на вопросы. Четко выполняли все задания. Со всем справились. Вам понравилось занятие? Вы хотите продолжать делать опыты и проводить эксперименты в следующем году? Улыбнёмся друг другу самой доброй улыбкой. Благодарю всех за внимание.</p>	<p>Воспитанники слушают.</p>