

*Санкт–Петербургское государственное бюджетное стационарное
учреждение социального обслуживания «Дом–интернат для детей-инвалидов и
инвалидов с детства с нарушениями умственного развития №1»
Комитета по социальной политике*

КОНСПЕКТ

открытого занятия по дополнительной общеобразовательной программе:

«Умелые ручки»

социально-педагогической направленности

Тема «Вода-водичка»

Методическое объединение воспитателей специализированного структурного
образовательного подразделения детей с ТМНР группы 3;4;8;12;15;17;19.

ФИО: Белых А.Г.

Должность:
воспитатель высшей категории

Санкт-Петербург
2017- 2018 уч. год

Фамилия, имя, отчество педагога, должность	Белых Алла Гавриилевна, воспитатель
Наименование образовательного учреждения, город	СПб ГБСУСО «ДДИ № 1» г. СПб, Петергоф
Группа	№19
Программа (указать название программы, направленность по образовательной области,	«Умелые ручки», социально-педагогическая направленность
Дата проведения занятия	16.03.2018г.
Предмет	Предметно – практическая деятельность
Тема занятия	«Вода - водичка»
Форма занятия (кол-во детей)	Подгрупповая 3 человека
Продолжительность по времени	30 минут
Тип занятия	комбинированное
Цель занятия	Формировать практические способы действия с предметами в воде.
Задачи занятия 1) образовательная 2) коррекционная 3) воспитательная	1. Учить опускать и доставать предметы из воды. 2. Развивать зрительно - двигательную координацию рук. Развивать мелкую моторику рук, на основе игр и упражнений с предметами. 3. Воспитывать положительные эмоциональные реакции при взаимодействии с воспитателем.
Методы организации образовательно-воспитательного процесса	Словесный, наглядный, практический
Методическое и техническое обеспечение занятия	<i>средства технические:</i> магнитофон, музыкальные записи, ноутбук. <i>методические средства:</i> коммуникатор, наглядные пособия, дидактическая игрушка – кукла, фотографии детей, воспитателя, предметов, прозрачный таз, мольберт. <i>раздаточный материал:</i> ракушки, камешки, сачок, ведро, подносы, передники, полотенца для рук.
Предварительная работа	- <i>Дидактические игры</i> «Собери шарики в коробку», «Переложить шарики», «Игры с мыльными пузырями». - <i>Подвижная игра</i> на фитболе «Кач, кач покатай меня мяч», «Прокати мяч мне» - <i>Рассматривание картинок</i> с изображением предметов, фотографий детей группы. - <i>Чтение</i> малых фольклорных форм (песенки, потешки), игры с пальчиками. <i>Подготовка детей:</i> ежедневные гигиенические водные процедуры; обыгрывание умывалочек и потешек о воде; чтение произведений Г.Остера «Пузыри и лужи»; наблюдения в природе: дождливая погода, лужи, слушание шума дождя, льющейся воды, капли, игры с водой, переливание.
Использованная литература	1. Дополнительные общеобразовательные программы для детей и подростков с ТМНР под ред. В.Н. Асикритова, Т.А. Алексеевой, Е.Ю. Коржовой. -СПб.; ЛЕМА, 2015г.

Название упражнения. Частные задачи	Деятельность педагога	Деятельность детей
I. Вводная часть		
1. Организационный момент		
<p>Ритуал приветствия. Задача: -формирование умение соотносить себя с фотографиями. -воспитывать положительные эмоциональные реакции при взаимодействии с воспитателем</p> <p>Работа с коммуникативной картой «заниматься» Задача: формирование понятия «заниматься» с помощью коммуникативной карты «заниматься» и жеста «заниматься»</p>	<p><i>(Педагог вводит детей в группу по одному, приветствует гостей)</i> -К нам пришли гости. Поздоровайся, Аэлита, Соня, Надя помаши рукой. - Привет, привет! <i>(Педагог по очереди представляет каждого воспитанника гостям)</i> Работа у коммуникативной доски -Кто здесь? Кто с нами? -Аэлита! <i>(Педагог рукой ребенка с помощью указательного жеста показывает на него).</i> -Посмотри – это ты, Аэлита! <i>(Педагог берет фотографию ребенка и предлагает рассмотреть, используя указательный жест)</i> -Соня, (Надя) посмотри - это Аэлита! <i>(Педагог показывает на ребенка и предлагает рассмотреть его фотографию другим детям).</i> <i>(Ритуал приветствия проводится с каждым ребенком. Устанавливается зрительный, тактильный, эмоциональный контакт)</i> - Алла. <i>(Педагог показывает указательным жестом на себя и на фотографию)</i> -Здравствуйте, девочки! - Будем заниматься <i>(педагог показывает жест «заниматься» и показывает коммуникативную карту каждому ребенку, затем вывешивает ее на мольберт)</i></p>	<p>Дети машут рукой с помощью воспитателя</p> <p>Дети садятся на стульчики у коммун. доски</p> <p>Ребенок с помощью воспитателя показывает себя и на фото</p> <p>Дети с помощью воспитателя показывают жест «заниматься»</p>
2. Мотивация образовательной деятельности		
<p>Куклотерапия «Встреча куклы Кати» Задача: формирование умение соотносить предметы с фотографиями. Работа с коммуникатором.</p>	<p>-К нам пришла кукла Катя. -Это кукла Катя. -Здравствуй, Катя! <i>(Педагог использует жест «здравствуйте»)</i> -Поздоровайтесь с Катей. <i>(Катя здоровается с каждым ребенком, педагог называет имя ребенка и устанавливает эмоциональный контакт с каждым ребенком)</i> <i>Педагог предлагает показать куклу Катю на коммуникаторе)</i> -Соня, (Надя, Аэлита), покажи, где Катя?</p>	<p>Дети здороваются с куклой Катей</p> <p>Дети показывают куклу Катю на коммуникаторе с помощью воспитателя</p>

Сообщение темы занятия	-Это Катя (<i>фото на коммуникаторе</i>) -Катя будет играть с вами. -Сегодня на занятие поиграем с водой.	
3. Пропедевтические упражнения, направленные на сенсомоторное развитие		
Упражнение на подготовку рук к работе, массаж рук «Игра с пальчиками» Задача: развитие тактильных ощущений. Чтение считалочки «Пальчики» «Ладонь»	– Надя, Соня..., дай мне левую руку: 1. (<i>Педагог берет левую руку и делает поглаживания кисти. Пальчики растираем и поглаживаем, сжимаем в кулачок</i>) «Пальчики погладим, Ладоньки разотрём, Пальчики покажем, Помогать пойдём». 2. «Что за шарик в кулачке? Шарик был - вода в руке» (<i>вытираем мокрые руки салфеткой</i>). - Пройдем и сядем за столы.	Дети дают поочередно левую и правую руку. Ребенок помощью воспитателя выполняет упражнения по тексту Дети сжимают льдинку в кулачке с помощью воспит. Дети переходят в обучающую зону, садятся за столы.
II. Основная часть		
1. Актуализация имеющихся знаний		
Игра: «Собери ракушки и опусти их в ведро» Задача: развивать мелкую моторику рук, на основе игр с природным материалом	(<i>Дети переходят в обучающую зону, садятся на стулья за столы</i>) -Катя рассыпала ракушки, соберем ракушки в ведро. -Посмотрите, как я собираю ракушки. -Беру и крепко держу ракушку в руке. -Разжимаю пальцы и, опускаю ракушку в ведро. (<i>педагог объясняет и показывает ход работы, захват и удерживание в руке ракушки, опускание ракушки в ведро</i>) -Катя, посмотри, как Аэлита, (Соня, Надя) собирает ракушки в ведро. -Аэлита, (Соня, Надя) возьми ракушку в руку, разожми пальцы, опусти ракушку в ведро. -Молодцы, девочки собрали все ракушки в ведро. (<i>Катя всем говорит спасибо</i>). -Это маленькие ракушки. (<i>воспитатель показывает собранные в ведро маленькие ракушки</i>) -Это большая ракушка. (<i>воспитатель показывает большую ракушку</i>) -Послушайте, в ракушке шумит вода.	Дети садятся за столы Дети с помощью выполняют упражнение Дети прикладывают ракушку к уху, слушат шум воды, звучит музыка «Шум воды»
2. Изучение нового материала		
Игра – забава с водой «Здравствуй, водичка» Задача: Формировать практические	-Будем играть с водой. -Для игры с водой наденем фартуки. (<i>педагог надевает на себя и на детей фартуки, закатывает рукава</i>) -Это таз, в тазу вода. - Я опускаю руки в воду. - Вода теплая. - Я шевелю пальцами в воде, сжимаю, разжимаю кулаки.	Воспитатель одевает детям фартуки. Дети смотрят на игру с водой.

<p>способы действия с предметами в воде.</p> <p>Игра: «Опусти и достань камешки» Задача: Учить опускать и доставать предметы из воды. Развивать зрительно-двигательную координацию рук. Развивать мелкую моторику рук, на основе игр и упражнений с предметами.</p>	<p>-Посмотрите. 1.Соня, (Аэлита, Надя), опусти руки в таз с водой. Вода теплая. Поиграй пальцами в воде, сожми и разожми кулачки. «Знаем, знаем, да-да-да, Где тут прячется вода. Ай, лады-лады-лады, Не боимся мы воды!» - Я хлопаю по воде ладошками. Хлоп-хлоп. -Брызги полетели! -Соня,(Аэлита, Надя), похлопай ладошками по воде. Хлоп-хлоп. «Где ваши ладошки? Тут, тут, тут! А в ладошках ваших пальчики живут» Брызги полетели! Как весело. <i>(Педагог берет руки ребенка и опускает их в воду, водит ладонями по воде, то опускает, то поднимает их, разворачивает, прихлопывает. Вытираем руки салфеткой)</i> 2.-Это камешки. <i>(Педагог с детьми рассматривают камешки)</i> -Я опускаю камешки в воду. -Катя <i>(кукла)</i> берет камешек и опускает камешек в воду. -Послушайте, вода булькнула <i>(бульк)</i>. -Соня,(Аэлита,Надя)возьми камешки в руку, опусти в воду. <i>(Педагог вместе с ребенком опускает на дно прозрачного таза камешки)</i> -Послушай, вода булькнула <i>(бульк-бульк)</i>. -Я достаю камешки из воды, и кладу их в миску. -Посмотрите, девочки, как я достаю камешки. -Соня, (Надя, Аэлита), достань руками камешки из воды. -Положи в миску камешки. Молодец. -Соня,(Надя, Аэлита), подними руки, посмотри, вода стекает с пальцев, и капает кап-кап. -Руки мокрые. - Вытрем мокрые руки полотенцем. <i>(Вытирают руки полотенцем с помощью)</i> -Молодцы, девочки, хорошо поиграли с водой, Кате понравилось с вами играть.</p>	<p>Дети опускают руки в воду, сжимает кулачки в воде, делает круговые движения в воде.</p> <p>Дети хлопают по воде руками</p> <p>Дети наблюдают за брызгами воды</p> <p>Дети берут камешки и опускают в воду</p> <p>Дети достают камешки из воды</p> <p>Дети наблюдают и слушают, как капли капаят с пальцев рук</p> <p>Дети вытирают руки полотенцем</p>
3. Физкультминутка		
<p>П/игра:«Зашагали ножки по дорожке» Задача: упражнять детей в ходьбе с помощью</p>	<p>- Вы, устали? Пройдем по дорожке, разомнем свои ножки. <i>(Педагог с ребенком, ходит по дорожке, с опорой на ходунки, обращает внимание на осанку ребенка)</i></p>	<p>Дети идут по дорожке с помощью воспитателя</p>

технических средств. Музыка	1.«Зашагали наши ножки Прямо по дорожке, топ-топ. Вот как мы умеем, топ-топ, Ну-ка веселее, топ-топ, Это наши ножки, топ-топ, Шагают по дорожке»	
П/и «Над водой летят стрижи» (элементы кинезиологии)	2.«Над водой летят стрижи, <i>(Руки в стороны)</i> Под водой плывут ерши, <i>(Руки в низ)</i> Плывет лодочка-краса Расписные паруса». <i>(Руки сцеплены в замок перед грудью, плавные движения туловища)</i> - Молодцы, весело и дружно играли. Катя на вас смотрела, ей понравилось!	Ребенок сидит на релаксирующем пуфе
4. Первичная проверка понимания		
Упражнение «Рыбаки» Задача: развивать мелкую моторику рук, на основе игр и упражнений с предметами.	-Отдохнули, молодцы. -Садитесь, будем заниматься. <i>(педагог сажает детей на свои места, жестом показывает «заниматься»)</i> -Посмотрите, сколько у нас рыбок. -Соня, Надя, Аэлита, опусти рыбку в таз с водой. -Посмотрите, рыбки плавают в воде. «Рыбка плавает в водице, Рыбке весело играть. Рыбка, рыбка озорница, Я хочу тебя поймать» -Это сачок. Поймаем рыбок сачком. -Соня, Надя, Аэлита, возьми сачок в руку, опусти в воду, лови рыбку. -Поймала рыбку, опусти рыбку в ведерко. -Катя, посмотри, девочки всех рыбок выловили. -Молодцы девочки!	Дети садятся на стулья Дети берут рыбку и опускают ее в воду Дети наблюдают за рыбками Дети с помощью воспитателя сачком вылавливают рыбок и складывают в ведерко
III. Заключительная часть		
Подведение итогов		
Ритуал завершения занятия	- Закончилась игра с водой. -Снимаем фартуки. -Мы играли с водой. Слушали, звуки воды. К нам в гости пришла Катя. Ей было с вами весело играть. - Аэлита внимательно слушала, наблюдала, играла с водой. Молодец! -Соня хорошо собирала и складывала ракушки в ведерко. -Надя порадовала: внимательно слушала, наблюдала, играла с пальчиками. Молодец! - Вы молодцы, хорошо занимались, все старались. Ритуал прощания. <i>(педагог снимает с коммуникативной доски</i>	Дети с помощью воспитателя снимают фартуки

	<p><i>пиктограмму- занятие)</i></p> <p>-Наше занятие окончено.</p> <p><i>(педагог жестом показывает, занятие закончилось)</i></p> <p>-До свиданья, пока, пока, пока.</p> <p>-Прощаемся с гостями: пока-пока.</p>	<p>Дети с помощью воспитателя прощаются и уходят.</p>
--	--	---

