

*Санкт–Петербургское государственное бюджетное стационарное
учреждение социального обслуживания «Дом–интернат для детей-инвалидов и инвалидов
с детства с нарушениями умственного развития №1»
Комитета по социальной политике*

**НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С
ОТКЛОНЕНИЯМИ В УМСТВЕННОМ РАЗВИТИИ ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ
ИСТОРИИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Сообщение

*на методическом объединении педагогов Специализированного структурного
образовательного подразделения Центр социальной и трудовой реабилитации*

**Костко Т.В.
воспитатель
высшей категории**

**Санкт-Петербург
2017-2018 уч. год**

Содержание

1. Вводная часть	1 стр.
2. Основная часть	1-2 стр
3. Заключение	2 стр.

Сообщение

Нравственное воспитание молодых людей с отклонениями в умственном развитии через изучение истории Санкт-Петербурга.

1. Вводная часть:

Нравственное воспитание подрастающего поколения – это одна из главных задач педагогики и его следует рассматривать как важнейший фактор формирования личности. Нравственность больше, чем другая сфера внутреннего мира человека, обеспечивает социальную устойчивость системы отношений человека с другими людьми, его связи с обществом. Необходимо воспитать у каждого молодого человека такие качества как долг, честь, совесть, достоинства. И приобщение молодых людей к ценностям национальной и мировой культуры помогает формированию духовно богатой, высоконравственной и творческой личности. Процесс нравственного воспитания сложен особенно с нашими ребятами. Формирование нравственного сознания очень сложный и длительный процесс, который начинается:

- а) с усвоения элементарных этических представлений;
- б) это и умение правильно оценивать явления окружающей действительности;
- в) это и развитие эмоционально-волевой сферы;
- г) выработки привычек общественного поведения.

Задачи воспитания культуры поведения как составная часть нравственного воспитания. Это и культура поступков в различных жизненных ситуациях и положительных взаимоотношений в различных видах деятельности. Воспитание определенных элементов нравственного сознания и нравственных чувств, которые должны формироваться у наших ребят при ознакомлении с окружающим миром.

2. Основная часть.

Не первый год мы с ребятами нашей группы знакомимся с историей создания нашего города Санкт-Петербурга. Ребята открывают для себя большой мир этого огромного города музея-музея под открытым небом.

Гуляя по улицам нашего города, ребята учатся наблюдать, мыслить, познавать, а самое главное, взаимодействовать с той средой, в которую они попадают. Учатся общаться. Они осознают свою взаимосвязь с окружающим миром города. Знакомясь с памятниками, дворцами, скульптурным убранством Санкт-Петербурга ребята осознают, какое великолепное наследство оставили нам наши предки, это помогает им понять разнообразные стороны жизнедеятельности людей в разные исторические периоды. Все это способствует развитию нравственных чувств - гордости, любви, сопричастности к судьбе города, уважение и памяти предков. Умение правильно оценивать явления окружающей действительности, развитие этических норм, воспитание эстетических взглядов, вкусов учат пониманию прекрасного во всех его проявлениях. Опираясь на примеры из истории создания нашего города, мы много говорим о доброте и скупости, о выборе между добром и злом, о других нравственных понятиях, тем самым преследуя следующие цели: дать им нравственные представления; научить различать хорошее и плохое и переносить усвоенное на свои взаимоотношения с окружающим миром, помогать немощным, учиться держать себя в руках в любой ситуации.

3.Заключительная часть.

Из всего следует ,что эффективность нравственного воспитания наших молодых людей стала возможной при создании педагогических условий: мотивационной, содержательной, операционной.

Надеемся что все наши проведенные мероприятия дали динамику развития нравственных качеств наших воспитанников в сторону. Мы надеемся, что наши молодые люди станут высоконравственными личностями.

Литература:

Рыбинский Е.Н. Возрастные стандарты социализации детей- сирот.-М., 1999г.