

*Санкт-Петербургское государственное учреждение социального обслуживания «Дом–
интернат для детей-инвалидов и инвалидов с детства с нарушениями умственного
развития №1»
Комитета по социальной политике*

***Проблемы нравственного воспитания молодых людей с
нарушениями умственного развития.***

Сообщение

*на методическом объединении воспитателей и специалистов специализированного
структурного образовательного подразделения Центр социальной и трудовой
реабилитации*

Балудина Л.П.
воспитатель
высшей категории

Санкт-Петербург
2016 -2017 уч. год

Вводная часть.

Свой доклад я хочу начать со слов шведского педагога Карла Грюневальда «Можно измерить интеллект, но нельзя измерить ценность человека». Мы все вместе обучаем и воспитываем не простых детей, а детей с ограниченными возможностями. Прежде всего в процессе воспитания и обучения мы уделяем особое внимание их возможностям, их особенностям.

Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. Особенно сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие, проблема нравственного воспитания становится все более актуальной. Кто как не воспитатель и сотрудники, принимающие непосредственное участие в жизни молодых людей с нарушениями в умственном развитии, должны уделить этой проблеме важнейшую роль в их деятельности.

Нравственное воспитание - процесс, направленный на формирование и развитие целостной личности ребенка, и предполагает становление его к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе. Задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие, как долг, честь, совесть, достоинство.

Основная часть.

Воспитанники интернатных учреждений, оставшиеся без попечения родителей не имеют позитивного образца отношений в семье. Это существенно затрудняет решения ряда задач обеспечения социально-нормативного поведения, повышает вероятность социальных отклонений, в этом и состоят проблемы нравственного воспитания молодых людей с ограниченными возможностями.

В основе усвоения нравственных норм и овладения навыками правильного поведения лежат нравственные чувства, нравственные представления и привычки к такому поведению. Нравственные чувства - эмоциональный отклик на добро и зло, удачи и неудачи, трудности и успехи и т.п. - появляются у воспитанников с нарушениями в умственном развитии намного позже, чем у нормальных детей.

Методы нравственного воспитания детей с нарушениями интеллекта принято классифицировать на две основные группы: методы формирования общественного поведения и методы формирования нравственного сознания.

К методам формирования общественного поведения относятся методы и приемы накопления детьми нравственного опыта, воспитания навыков и привычек общественного поведения. Наиболее характерная черта этих методов состоит в том, что они находят свое конкретное воплощение в самых разнообразных видах деятельности: учебной, общественно-полезной, трудовой, игровой и т.д.

Как правило, не соответствует возрастной норме и само поведение воспитанников с нарушениями интеллекта. Все эти особенности определяют собой принципы подхода к процессу воспитания молодых людей с нарушениями интеллекта. В первую очередь необходимо организовать поведение детей. Это вполне возможно в связи с тем, что, как мы уже говорили, дети с нарушениями интеллекта хотят соответствовать предъявляемым к ним требованиям, заслужить похвалу взрослого, избежать неуспеха. Однако эти привычки правильного поведения не могут стать подлинно нравственными, если параллельно не будет проводиться работа по формированию нравственных представлений и на их основе нравственных чувств.

Например: Настя Т. часто заставляет обращать на себя внимание своим поведением в транспорте, театре и других общественных местах. Она неожиданно закатывает глаза, выставляет руки вперед и пугает людей. Я стараюсь ее обнять, успокоить и вывести из транспорта. Я понимаю, что она нуждается в помощи. Поэтому в группе провожу с ней воспитательную коррекционную работу по решению проблем нравственного воспитания. Хочу, чтобы она увидела себя со стороны собственными глазами и могла хоть немного понять и оценить свой поступок. Довожу до нее, понимание, что какие чувства испытывают люди, которые это видят. Такое поведение не соответствует общепринятым правилам нашего общества в социальной жизни.

Нравственные представления в повседневной жизни воспитанниками усваиваются с трудом. Они требуют коррекционной работы. Детей нужно специально знакомить с нравственными и безнравственными поступками, объяснять их смысл, показывать необходимость нравственных поступков,

давать им оценку. Так, например, детей нужно учить сопереживать друг другу, понимать, когда кто-нибудь из них оказывается в трудной ситуации и нуждается в помощи, показывать им, что помощь обязательно надо оказать, а так же своим правильным поведением решать жизненные вопросы без лишних стрессов.

Например: в моей группе есть такие воспитанницы, которые своим поведением и отношением являются примером для других, это Марина Б. и Лена Г.

Я стараюсь построить занятия с воспитанницами, в игровой форме, причем пусть это будет не пустое времяпрепровождение. В вечерней отрезок времени провожу занятия с воспитанницами, где мы решаем разные проблемы нравственного воспитания. Использую программы: « Волшебство общения» и «Я в большом городе». Играем в игры, которые расширяют их кругозор, развивают речь и правила поведения в обществе, в театре, в транспорте и др. общественных местах. Рассматриваем плакаты нравственного поведения, обучающие карточки «Что такое хорошо, что такое плохо», «Уроки поведения». Рассматриваем и обсуждаем дидактические картинки для ознакомления с окружающим миром. Вношу в жизнь воспитанниц положительные эмоции, хвалю, поддерживаю любую их инициативу. Моделирую жизненные ситуации, с подбором красочных картинок, которые вызывают интерес и запоминания. Учитуваю жизненный опыт и сопутствующие заболевания. На занятиях с воспитанницами обязательно применяю наглядные средства, вовлекаю в практическую деятельность. Постепенно в результате игровой, предметно-практической деятельности, самообслуживания у них развивается речь, компенсируются недостатки мышления, формируются положительные эмоциональные качества.

Заключительная часть.

Я считаю, что освоение детьми морально - нравственных норм возможно только на эмоциональном уровне. Если нам удалось тронуть душу воспитанниц с нарушением в умственном развитии, всколыхнуть их чувства – они поймут, осознают и надолго запомнят то, что мы хотим до них донести.

В нашем детском доме все сделано для того, чтобы повседневная жизнь была наполнена содержательной деятельностью и общением. Решая проблемы нравственного воспитания молодых людей с нарушениями в умственном развитии, педагоги, создают благоприятную почву для

формирования положительных черт характера и нравственных качеств личности.

Список литературы:

1. Белкин, А. С. Нравственное воспитание учащихся вспомогательной школы / А. С. Белкин. – М. : Просвещение, 1977. – 112 с.
2. Брунов, Б. П. Воспитание детей с проблемами в интеллектуальном развитии: учеб. пособие / Б. П. Брунов. – Красноярск: КГПУ, 2006. – 153.
3. Еременко, И. Г. Олигофренопедагогика / И. Г. Еременко. – К. : Вища школа, 1995. – 328 с.
4. Кумарина, Г. Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании / Кумарина Г. Ф и др. – М. : Академия, 2003. – 312 с.
5. Основы Дефектологии : сборник сочинений в 6 т. / Л. В. Выготский – М. : Академия пед. наук, 2003. – Т. 5. – 366 с.
6. Основы специальной психологии : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; ред. Л. В. Кузнецова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2002. – 480 с.

Содержание

- | | |
|-------------------|---------|
| 1. Вводная часть | стр. 2 |
| 2. Основная часть | стр.2-3 |
| 3. Заключение | стр. 3 |

