

*Санкт–Петербургское государственное бюджетное стационарное
учреждение социального обслуживания «Дом–интернат для детей-инвалидов и инвалидов
с детства с нарушениями умственного развития №1»
Комитета по социальной политике*

КОНСПЕКТ

открытого занятия по дополнительной общеобразовательной программе:

«Земля - наш дом»

социально-педагогической направленности

Тема «Поговорим о воде»

Методическое объединение педагогов специализированного структурного
образовательного подразделения дополнительного общеразвивающего образования Центра
социальной и трудовой реабилитации

Варданян Г.А.,
воспитатель
без категории

Санкт-Петербург
2017- 2018 уч. год

Фамилия, имя, отчество педагога, должность	Варданян Галина Александровна, воспитатель
Наименование образовательного учреждения, город	СПб ГБСУСО «ДДИ № 1»
Группа	№23.
Программа (указать название программы, направленность по образовательной области,	«Земля - наш дом», социально-педагогическая направленность
Предмет	Личностное развитие
Тема занятия	«Поговорим о воде»
Форма занятия (кол-во детей)	групповая
Продолжительность по времени	45 минут
Тип занятия	Комбинированный
Цель занятия	Познакомить со свойствами воды.
Задачи занятия 1) образовательная 2) коррекционная 3) воспитательная	1. Формировать представления о свойствах и состояниях воды. 2. Развивать наблюдательность, умение анализировать, делать выводы на основе практически полученного результата. 3. Воспитывать бережное отношение к воде.
Методы организации образовательно-воспитательного процесса	Словесные, наглядные, практические
Методическое и техническое обеспечение занятия	<i>средства технические:</i> проектор, ноутбук, диск с изображениями, интерактивная доска; <i>методические средства :</i> стакан с водой; стакан с молоком; сок; ложки; цветные полоски; сахар; соль; термос с горячей водой; зеркало; сосуды разной формы; <i>раздаточный материал:</i> стаканчики по количеству детей пустые; с водой; с соком; разрезные картинки;
Предварительная работа	Беседа о воде, её роли в жизни человека. Чтение стихов и загадок о воде. Наблюдения за природными явлениями. Проведение опытов, показ фокусов с водой. Подбор оборудования, демонстрационного и раздаточного материала
Использованная литература	1.А. И. Иванова Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. 2. Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова Экспериментальная деятельность детей

	<p>среднего и старшего дошкольного возраста СПб : Детство Пресс 2010.</p> <p>3. Игры – экспериментирования младшего дошкольника - Дошкольная педагогика №5 2010год.</p> <p>4. Исследовательская деятельность дошкольника – Д/в №7 2001год.</p> <p>5.Познавательно исследовательская деятельность старших дошкольников – Ребёнок в детском саду №3, 4, 5 2003год.</p>
--	--

Ход занятия

<i>Название упражнения, Частные задачи</i>	<i>Деятельность воспитателя</i>	<i>Деятельность воспитанников</i>
I. Вводная часть 7 мин		
1.Организационный момент 2 мин		
Задача:Настрой на занятие	<p>Подойдите ко мне. Встаньте в круг. Вот ладошка правая, Вот ладошка левая. Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Поприветствуем гостей, С ними нам вдвоём теплей! Пожелайте нам удачи И успешности в придачу! А сейчас займите свои места.</p>	<p>Здороваются. Рассаживаются.</p> <p>(говорят все вместе)</p>
2.Мотивация образовательной деятельности 3 мин		
<p>Задача:Развитие слухового внимания</p> <p>Слайды природа</p> <p>Слайд: схема – отличие -2 (презентация)</p> <p>Слайд:природа живая - неживая.</p>	<p>(сядьте удобно, спины выпрямили, ноги поставили плотно на пол, приготовьтесь внимательно слушать)</p> <p>Посмотри, мой милый друг, Что находится вокруг? Небо светло – голубое Солнце светит золотое Ветер листьями играет Туча в небе проплывает Поле, речка и трава Горы, воздух и листва Птицы, звери и леса Гром, туман или роса Человек и время года Это всё вокруг....</p> <p>Природа это всё что нас окружает, всё что может существовать без помощи человека .Назовите, пожалуйста, всё, что относится к миру природы.</p> <p>Природа бывает живая и неживая. А в чём отличие живой природы от неживой? Давайте вспомним все вместе. Живая - дышит, размножается, питается, умирает. Назовите, что относится к живой природе.</p> <p>А неживая – не дышит, не растёт, не питается, не умирает.</p> <p>Назовите, что относится к неживой</p>	<p>(хоровой ответ) природа</p> <p>(отвечают) Животные, человек, солнце, горы, птицы, воздух, растения</p> <p>Животные, насекомые, рыбы, растения, птицы, люди, грибы, бактерии;</p> <p>Солнце, звёзды, вода, воздух,</p>

	природе.	камни, горы, облака, луна, осадки, почва, огонь;
3.Актуализация имеющихся знаний 2 мин		
<i>Задача:</i> Вызвать интерес к занятию Загадка Слайд:вода Сообщение темы	<p>Сегодня мы будем говорить с вами о неживой природе.</p> <p>А что бы узнать о чём, надо отгадать загадку:</p> <p>Она и в озере, она и в лужице, Она снежинкою над нами кружится. Она и в чайнике у нас кипит, Она и в кране у нас журчит. Что это? Правильно, Это вода. Сегодня мы будем говорить о воде, её чудесных превращениях. Тема нашего занятия « Поговорим о воде. »</p>	<p>отвечают: вода</p>
II. Основная часть занятия 35 мин		
1.Раскрытие темы занятия в зависимости от типа занятия		
<p>Исследование свойств воды <i>Задача:</i> настрой на экспериментальную деятельность Опыт1. текучесть</p> <p>Опыт2. форма</p> <p>Опыт 3. цвет</p>	<p>Что такое вода? Какая она?Перед вами стакан пустой и стакан с водой. Возьмите стакан с водой в одну руку, в другую пустой стакан и медленно переливайте воду. Что делает вода?</p> <p>Вода жидкая, текучая. её можно вылить налить , перелить. Вода – это жидкость</p> <p>Это предмет имеет форму шара. Куда бы я его не положила форма его не изменилась. (перекладывает, показывает) А имеет ли форму вода? Сейчас мы это узнаем, а поможет мне в проведении опыта Саша.</p> <p>Какой формы вода в высокой вазе?</p> <p>Какую форму приняла вода в кружке?</p> <p>Какой формы вода на подносе? Что можно сказать про форму воды?</p> <p>Вода не имеет формы, она принимает форму того предмета, в который налита.</p> <p>Посмотрите сюда, у меня два стакана: в</p>	<p>отвечают льётся, переливается, течёт</p> <p>(повторяют хором и по одному)</p> <p>смотрят</p> <p>Наливает воду в высокую вазу. (повторяют – имеет форму высокой вазы); в прозрачную кружку;(имеет форму кружки); льёт на поднос;(разливается на подносе, не имеет формы); (повторяют – вода не имеет формы)</p>

Слайд-схема.	бесцветная, без запаха, не имеет формы не имеет вкуса.	
Загадка Слайд – дождь	Мы с вами сказали, что вода это жидкость. Какая вода бывает жидкая в природе? Загадка: Льёт повсюду проливной, По следам бежит за мной. От него не убежать, Лучше где – то переждать. Что это? Следующая загадка: Каплями в траве сверкает, Травку утром украшает. С переливами краса... Как зовут её?	дождь
Загадка: Слайд - роса	Но вода может быть не только жидкая. Послушайте загадку: Лежало одеяло мягкое белое Солнце припекло, одеяло потекло. Что это? Если оставить снег в комнате что с ним произойдёт? Значит снег – вода Следующая загадка: Прозрачный как стекло, не вставишь в окно? Что произойдет, если лёд оставить в тепле? Значит снег и лёд – это тоже вода, только в твердом состоянии. Слушайте загадку: Молоко над речкой плыло Ничего не видно было, Растворилось молоко, Стало видно далеко. Белая вата плывёт куда-то. Чем вата ниже, тем дождик ближе. Был водой, теперь летаю, с виду я туман напоминаю. У меня термос с горячей водой. Я его открою, что вы видите? У меня в руках чистое зеркало (показывает всем) А теперь приложим зеркало к горлышку термоса. Что вы увидели на зеркале? (показывает всем) Значит пар это тоже вода. Пар, туман и облака – это всё вода. Вы слышали о воде?	роса
Загадка Слайд – снег		снег он растает и превратится в воду.
Загадка Слайд - лёд		лёд растает и превратится в воду.
Загадка слайд – туман		туман
Загадка Слайд – облака		облака
Загадка Слайд – пар		пар
Слайд - природа		пар
		отвечают капельки воды

	<p>Говорят, она везде! В луже, море, океане И водопроводном кране. Как сосулька замерзает. В лес туманом заползает. Ледником в горах зовётся, Лентой серебристой вьётся. На плите у вас кипит, Паром чайника шумит. Мы привыкли, что вода Наша спутница всегда! Без воды нам не умыться, Не наестся, не напиться. Смею вам я доложить Без воды нам не прожить!</p>	<p>рассказывают стихотворение по очереди</p>
2.Динамическая пауза 2 мин		
<p>Задача: смена деятельности, снятие умственного и мышечного напряжения.</p> <p>Музыка</p>	<p>А теперь мы с вами немного отдохнём и поиграем.</p> <p>«Вокруг себя все повернитесь и в капельки все превратитесь(поворачиваются). Если вы услышите слово «дождь», вы должны прыгать, если слово «пар» - делать движения руками, если слово «лёд» - присесть. Мимо тучка пролетала, На землю дождиком упала. Тут солнце вышло из – за туч В пар превратилось много луж. Вновь ветер тучи нам принёс И на землю пролился дождь. Вдруг появляется мороз Он льдинок целый воз принёс. Солнца луч задел все льдинки Превратились все в дождевики. Вокруг себя все повернитесь (поворачиваются) И в девушек все превратитесь. Садитесь, пожалуйста.(сядьте удобно, спина прямая)</p> <p>Музыка</p>	<p>(двигаются в соответствии с заданием. Надя К.,Надя А. – движения руками в разном темпе)</p>
3. Закрепление полученных знаний 7 мин		

<p>Работа с раздаточным материалом Задача: Закрепление полученных знаний.</p>	<p>А сейчас задание. У вас на столах разрезаны картинки. Вы должны их собрать и сказать в каком виде изображена вода на вашей картинке: жидком, твёрдом или в виде пара.</p>	<p>Работают (Зося, Саша показывают)</p>
<p>Слайд: вода три вида</p>	<p>Итак, повторим, то что мы узнали: вода бывает жидкая, твёрдая, в виде пара.</p>	
<p>Слайды с девочками</p>	<p>Кому на Земле нужна вода?</p> <p>Правильно, вода нужна всему живому на земле. Не умыться, не напиться без воды, Листик не распусться без воды, Без воды прожить не могут птица, зверь и человек И поэтому всегда всем везде нужна вода. Давайте посмотрим, для чего мы используем воду ежедневно.</p>	<p>отвечают: людям, животным, птицам, насекомым, рыбам, растениям</p> <p>Умываемся, чистим зубы, стираем, моем полы, готовим, вытираем столы, вытираем пыль.</p>
<p>Задача: Воспитывать бережное отношение к воде. Слайды: загрязнённая вода</p>	<p>Да, вода на земле нужна всем. Но и людям и животным и растениям нужна чистая вода. От загрязнённой воды страдает всё живое: засыхают растения, погибают рыбы и птицы, болеют звери и люди. Поэтому чистую воду надо беречь!</p>	
<p>Слайд :вода</p>	<p>Вода – это то, что даёт людям жизнь! Водой дорожи, за сохранность борись!</p>	
<p>Слайды: река, родник, кран</p>	<p>Нужно беречь деревья и кустарники растущие по берегам рек и озёр, потому что они защищают водоёмы от пересыхания, охранять родники, бережно расходовать водопроводную воду, не лить её зря.</p> <p>Не оставляй открытым водопроводный кран А если ты забудешь – исчезнет океан Об этом нужно помнить, ручей не</p>	

Слайды:природа, ручеек	засорять. И за собою мусор стараться убирать. Давайте будем вместе природе помогать: Оберегать колодцы, в них мусор не бросать. Ведь даже в капле малой, есть для цветка глоток. И превратится капля в весёлый ручеек.	
Ш. Заключительная часть 2 мин		
1.Подведение итога 1 мин		
Задача: подведение итогов работы на занятии	Давайте вспомним, чем мы сегодня занимались на занятии и о чём говорили.	Мы говорили о воде, проводили опыты, отгадывали загадки, отвечали на вопросы.
2.Оценка деятельности воспитанников, мотивация к дальнейшим занятиям		
Задача: формирование положительной самооценки.	Наше занятие подошло к концу. Вы хорошо работали, были внимательны, активны ,старались правильно отвечать на вопросы, проводили опыты, делали выводы. Молодцы. Вам понравилось проводить опыты? Мы будем продолжать проводить опыты на следующих занятиях, потому что о воде можно узнать ещё много интересного. Занятие окончено. Всем спасибо. Благодарю всех за внимание.	