

*Санкт–Петербургское государственное бюджетное стационарное
учреждение социального обслуживания «Дом–интернат для детей-инвалидов и инвалидов
с детства с нарушениями умственного развития №1»
Комитета по социальной политике*

КОНСПЕКТ

открытого занятия по дополнительной общеобразовательной программе:

«Азбука общения»

социально-педагогической направленности

Тема: «Снег - снежок»

Методическое объединение воспитателей, специализированного структурного
образовательного подразделения детей с ТМНР (группы:3,4,8,12,14,15,17,19)

Обширнова Елена Рафитовна,
воспитатель
1 категория

Санкт-Петербург
2017- 2018 уч. год

Фамилия, имя, отчество педагога, должность	Обширнова Елена Рафитовна, воспитатель
Наименование образовательного учреждения, город	СПб ГБСУСО «ДДИ №1»
Группа	№4
Программа (указать название программы, направленность по образовательной области,	«Азбука общения», социально-педагогическая направленность
Предмет	Альтернативная коммуникация
Тема занятия	«Снег - снежок»
Форма занятия (кол-во детей)	подгрупповая
Продолжительность по времени	30 минут
Тип занятия	комбинированное
Цель занятия	Формировать у детей потребность в общении со взрослыми с помощью средств невербальной коммуникации
Задачи занятия <ul style="list-style-type: none"> • образовательная • коррекционная • воспитательная 	<ul style="list-style-type: none"> • Учить вступать во взаимодействие со взрослым с помощью интонации голоса, мимики, жестов. • Развивать тактильные ощущения, используя свойства снега. • Воспитывать эмоциональный отклик на общение со взрослым.
Методы организации образовательно-воспитательного процесса	Словесные, наглядные, практические.
Методическое и техническое обеспечение занятия	<p><i>средства технические:</i> диск DVD с музыкальными записями; световой проектор</p> <p><i>методические средства:</i> коммуникативная доска, коммуникативные карты «Заниматься», «Зима», коммуникатор, фото детей, воспитателя.</p> <p><i>раздаточный материал:</i> снег, снежки из ваты, бумажные снежинки.</p>
Предварительная работа	Игры с куклой, игра со снегом.
Использованная литература	<p>Дополнительные образовательные программы для детей и подростков с ТМНР.</p> <p>Шипицына, Л. М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: пособие для учителя / Л. М. Шипицына. — СПб.: Союз, 2004. — 335 с.</p>

Ход занятия

<i>Название упражнения, Частные задачи</i>	<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность детей</i>
• Организационный момент 3 мин		
<p>1.Ритуал приветствия</p> <p>Цель: формировать умение реагировать, откликаться на свое имя, используя указательный жест.</p>	<p>Ребята, к нам пришли гости. Поздороваемся, помашем рукой. - Привет, привет! Ритуал приветствия. - Кто здесь, кто пришел? - Кто здесь, кто с нами? - Это Саша. Воспитатель указательным жестом показывает на ребенка, затем на фотографию в коммуникаторе. - Ты, Саша и это тоже ты – Саша. (нажимает на фотографию на коммуникаторе) Ребята, посмотрите — это Саша Ритуал приветствия проводится с каждым ребенком. Устанавливается зрительный, тактильный, эмоциональный контакт. Затем также показывает на себя и свою фотографию на коммуникаторе. – Это Лена и это тоже я, Лена. - Будем заниматься (сначала карточка показывается всем детям, а затем отрабатывается индивидуально с каждым</p>	<p>Дети машут рукой с помощью воспитателя.</p> <p>Дети показывают себя с помощью взрослого.</p> <p>Каждый ребенок выполняет действия с коммуникатором при помощи воспитателя.</p>
<p>2.Работа с коммуникатором.</p>		

	ребенком). Отработка жеста «заниматься» На фланелеграф устанавливается карточка «Заниматься».	
<ul style="list-style-type: none"> Мотивация образовательной деятельности 2 мин 		
	<p>Воспитатель показывает карточку «Зима». Время года зима.</p> <p>Воспитатель подвозит детей к окну.</p> <p>-Посмотрите, на улице зима, холодно (показ жеста холодно).</p> <p>Дотрагивается до холодной доски, руке холодно.</p> <p>- Саша, на улице холодно, (помогает ребенку показать жест холодно). Воспитатель вступает во взаимодействие с каждым ребенком с помощью интонации голоса, тактильных прикосновений, жеста.</p>	<p>Ребята смотрят в окно, следят за действиями воспитателя, совместно выполняют действия</p>
<ul style="list-style-type: none"> Пропедевтические упражнения, направленные на сенсомоторное развитие 3 мин 		
<p>Коррекционные упражнения:</p> <p><i>развивать моторику рук, тактильные ощущения.</i></p> <p>коммуникативная стимуляция с элементами кинезиологии:</p> <p>«Думающий колпак»</p> <p>Задача:</p> <p>- активизация</p>	<p>"Мы погреемся немножко, Дружно хлопаем в ладошки.</p> <p>Хлоп! Хлоп!</p> <p>Ножки мы свои погреем, Вот так, вот так.</p> <p>Мы с морозом подружились,</p> <p>Как снежинки закружились."</p> <p>Воспитатель вступает во</p>	<p>С помощью воспитателя дети хлопают в ладоши, кружатся в коляске.</p>

<p>слухового восприятия.</p> <p>- развивать моторику рук, тактильные ощущения.</p>	<p>взаимодействие с каждым ребенком с помощью интонации голоса, тактильных прикосновений. (перемещаются в основную зону)</p>	
<p>• Актуализация имеющихся знаний 3 мин</p>		
<p>«Сюрпризный момент»</p> <p>Задача: стимулировать эмоциональную реакцию.</p>	<p>Посмотрите, мы попали на снежную поляну. Это снежные сугробы.</p> <p>К нам пришла зима, зима Все в снегу – земля, дома. Посмотри - ка – снегопад, Ой, снежинки к нам летят. С помощью фена и бумажных снежинок воспитатель изображает снегопад. - У нас снегопад, посмотрите сколько снега!!!</p>	<p>Смотрят на действия воспитателя, наблюдают за снежинками.</p> <p>Через определенное время выключает фен и ждет реакции детей.</p> <p>Снова повторяет.</p>
<p>• Изучение нового материала 5 мин</p>		
<p><i>Обследование снега</i></p> <p><i>Формировать умение оставлять отпечатки ладоней, на снегу, развивать тактильные ощущения.</i></p>	<p>Воспитатель берет поднос со снегом.</p> <p>- Посмотрите, это снег! (показывает поднос всем детям)</p> <p>- Саша, посмотри, это снег.</p> <p>- Потрогай, снег холодный, возьми в руку снег, он тает в руках, руки у Саши замерзли, от трогал холодный снег. Посмотрите на снегу остался отпечаток Сашиной ладони.</p> <p>- Кто еще хочет потрогать снег? Никита? Возьми в руку снег. Снег холодный. У Никиты снежок, он тает в</p>	<p>Дети трогают снег, держат его в руках.</p> <p>Дождаться реакции ребенка (любой)</p>

	<p>теплых руках.</p> <p>- Али, посмотри, Никита взял в руку снег, у него получился снежок, из снега делают снежки.</p> <p>Отрабатывает с каждым ребенком индивидуально.</p> <p>- Мы играли со снегом, лепили снежки и немного замерзли, я предлагаю вам погреться под музыку.</p>	
• Физкультминутка с элементами релаксации 5 мин		
<p>Кинезиологические упражнения:</p> <p><i>«Потряхивание»</i></p> <p>Воспитатель вытягивает правую руку ребенка вверх, удерживает за запястье и совершает потряхивающие движения в течение 10-15 секунд. Затем производит те же действия с левой рукой.</p> <p><i>Задача: Расслабление мышц.</i></p>	<p>Звучит спокойная музыка, воспитатель приглушает свет и включает проектор, изображающий снегопад. Воспитатель выполняет кинезиологические упражнения с детьми. Игра в снежки.</p> <p>Молодцы! Хорошо отдохнули.</p> <p>Нам пора домой.</p> <p>Воспитатель подвозит коляски к столу.</p>	<p>Дети с помощью воспитателя выполняют упражнения, играют в снежки.</p>
• Первичная проверка понимания 3 мин		
	<p>У меня коробка, что в ней? Посмотрите! (воспитатель предлагает заглянуть в коробку каждому ребенку) - Это снежки, они не из снега, они из ваты. чтобы ваши ручки не мерзли. Будем с ними играть,</p> <p>- Саша, посмотри – это снежок, возьми снежок,</p>	<p>Дети с помощью воспитателя выполняют действия со снежками.</p>

	<p>покатай его в ладошках, снежок маленький. Возьми снежок побольше, покатай его – это тоже снежок.</p> <p>- Али, ты хочешь взять снежок?</p> <p>- Никита, ты хочешь поиграть со снежком?</p> <p>Отрабатывается индивидуально с каждым ребенком, стараясь вызвать ответную реакцию.</p>	
<p>• Закрепление нового материала 3 мин</p>		
<p>Задача: ожидание ответной реакции на обращенную речь.</p>	<p>Посмотрите, у меня снеговик.</p> <p>Я взяла один снежок, поставила на другой – получился снеговик.</p> <p>- Это снеговик (воспитатель показывает детям снеговика).</p> <p>- Саша, ты хочешь сделать снеговика?</p> <p>- Возьми снежок, положи на него еще снежок - получился снеговик!</p> <p>Посмотрите, у Саши снеговик!</p> <p>«Я слепил снеговика Ма-аленького роста, Ведь большого мне пока Не под силу просто.»</p> <p>Никита, ты хочешь сделать снеговика?</p> <p>Вижу, что Никита тянет руку.</p> <p>Воспитатель вступает во взаимодействие с каждым ребенком, стимулируя эмоциональную реакцию ребенка.</p>	<p>Дети с помощью воспитателя «лепят» снеговиков.</p>

	<p>- Саша, посмотри – у Никиты снеговик!</p> <p>- Никита, посмотри – у Али снеговик!</p> <p>Посмотрите, у нас получились снеговики, поставим их на полочку и будем с ними играть.</p>	
<p style="text-align: center;">• Подведение итогов 3 мин</p>		
<p>Ритуал завершения занятия.</p> <p>Ожидание ответной реакции на обращенную речь, сопровождаемую прикосновениями.</p>	<p>-Мы сегодня играли со снегом, делали из снежков снеговика.</p> <p>Саша, сегодня очень хорошо хлопал в ладоши, Никита старался делать снеговика, был веселый, Али внимательно наблюдал за работой детей.</p> <p>Всем спасибо!</p> <p>Наше занятие закончено, заниматься – ВСЁ!</p> <p>(Убирает карточку-символ «Заниматься»)</p> <p>До свиданья, Саша, пока, пока, пока.</p> <p>До свиданья, гости пока, пока, пока.</p> <p>(индивидуально отрабатывается с каждым ребенком, воспитатель увозит детей)</p>	<p>Обнять каждого ребенка.</p> <p>Дети сидят в кругу и слушают воспитателя.</p> <p>С помощью воспитателя выполняют жест «всё»</p> <p>Машут гостям рукой.</p>