

*Санкт–Петербургское государственное бюджетное стационарное
учреждение социального обслуживания «Дом–интернат для детей-инвалидов и инвалидов с
детства с нарушениями умственного развития №1»
Комитета по социальной политике*

КОНСПЕКТ

открытого занятия по дополнительной общеобразовательной программе:

«СТРАНА РУКОДЕЛИЯ»

Тема « ПОШИВ ПОЛОТЕНЕЦ ДЛЯ ПОСУДЫ»

Методическое объединение педагогов дополнительного образования и инструкторов по труду

Иванова Татьяна Алексеевна,
Педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург
2017- 2018 уч. год

Фамилия, имя, отчество педагога, должность	Иванова Татьяна Алексеевна, педагог дополнительного образования
Наименование образовательного учреждения, город	СПб ГБСУСО «ДДИ № 1»
Группа	сборная Р.Ц.
Дата	25.01.2018г.
Программа	«Страна рукоделия».
Предмет	Швейное дело.
Тема занятия	Пошив полотенец для посуды.
Форма занятия (кол-во детей)	Групповая-9человек
Продолжительность по времени	45 минут
Тип занятия	Комбинированное
Цель занятия	Закрепить навыки пошива полотенец.
Задачи занятия 1) образовательная 2) коррекционная 3) воспитательная	1.Формировать умения обрабатывать срезы полотенец швом вподгибку с закрытым срезом с одновременным втачиванием вешалки. 2.Развивать зрительно – мыслительную деятельность 3.Воспитывать аккуратность в работе.
Методы организации образовательно-воспитательного процесса	Беседа; показ приёма работы, наглядные методы: демонстрация, рассматривание изделия, технологические карты
Методическое и техническое обеспечение занятия	Карточки словарных слов, образцы полотенец, раздаточный материал: методические средства:наглядные пособия. раздаточный материал: заготовки края полотенец и вешалки, промышленные машины, ножницы, нитки, булавки.
Предварительная работа	Пошив изделий с обработкой краевых срезов швом вподгибку с закрытым срезом;определение ширины двух подгибов по ширине прижимной лапке.
Использованная литература	Технология. Швейное дело. учебник для специальных(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида\Г.Б..Картушина ,Г.Г. Мозговая.-5-е изд.-М.Просвещение,2009г.

<p>1.Организационный момент.</p>	<p>Деятельность педагога.</p> <p>Здравствуйте! В какой мастерской мы находимся?</p> <p>Перечислите, какие занятия проходят в мастерской мастерской?</p> <p>Назовите,какое сейчас время года? Прошли новогодние каникулы. Расскажите, где вы проводили новогодние каникулы?</p> <p>Во время новогодних каникул было много православных праздников. Часто сервировали столы. Как вы помогали сервировать столы?</p> <p>Чем вы протиралипосуду?</p> <p>Правильно. Эти полотенца только для посуды.</p>	<p>Деятельность воспитанниц.</p> <p>Мы находимся в производственной мастерской. В производственной мастерской проходит занятие по швейному делу. Сейчас время года зима.</p> <p>Вовремя новогодних каникул отдыхали в православном лагере. Мы много гуляли, ездили в паломническую поездку. Готовились к встрече Рождества. Украшали Рождественскую ёлку. Делали подарки для прихожан.</p> <p>Во время сервировки столов дежурные расставляли и протирали посуду. Протирали полотенцами для посуды.</p>
	<p>Скажите, какими полотенцами вы пользуетесь?</p> <p>Показ личного, банного, ручного (бумажный рулон) полотенца.</p>	<p>Личным- пользуемся каждый день, Банным во время бани. Ручным-вытираем руки.</p>
<p>2.Тема занятия.</p>	<p>Вы рассказали, что вовремя сервировки столов пользовались полотенцами для посуды. Их было много, всегда, чистые как новые. Сегодня тема занятия «Пошив полотенца для посуды».</p>	

<p>3.Анализ образца.</p>	<p>Рассмотрите образец полотенца. Для чего служит полотенце?</p> <p>Протереть, вытереть-это убрать влагу. Ткани каких волокон хорошо впитывают влагу? Назовите ткани из натуральных волокон?</p> <p>Потрогайте и определите, из какой ткани выполнен образец полотенца?</p> <p>Как определили?</p> <p>Все ткани вырабатывают из переплетений нитей. Рассмотрите ткань. Что напоминает переплетение нитей? Ткани с таким переплетением называются-вафельными. (показ и сравнение с вафлями). Словарное слово «Вафельное» На доске висит; 1.Крой полотенца лицевой стороной. 2.Образец полотенца изнаночной стороной (срезы обработаны краевым швом вподгибкус закрытым срезом и втачена вешалка –петля)) 3. Висит на (вешалке-петле) готовый образец. Как вы определяете лицевую и изнаночную сторону ткани?</p> <p>Посмотрите на край полотенца и скажите, оно цветное или однотонное? Правильно, полотенце цветное с напечатанным рисунком. Назовите и сосчитайте цветаполотенца</p>	<p>Полотенце служит для вытирания.</p> <p>Ткани из натуральных волокон хорошо впитывают влагу. Ткани из натуральных волокон-хлопчатобумажные и льняные.</p> <p>Этот образец полотенца выполнен из хлопчатобумажной ткани; Лёгкое(держат в руках), мягкое(чувствуют руками), прочное(тянут), мнётся (мнут в ладони), хорошо пропускает воздух (дуют через ткань), впитывает влагу и быстро сохнет.</p> <p>Переплетение нитей как вафли.</p> <p>..... Смотрят на доску.</p> <p>Лицевая сторона с ярким рисунком.</p> <p>Это цветное полотенце.</p> <p>Воспитанницы рассматривают, называют и считает цвета. Белый, красный, жёлтый исерый-4 цвета</p>
---------------------------------	--	---

	<p>Какой формы полотенце?</p> <p>Сколько срезов у полотенца?</p> <p>Все ткани имеют долевые и поперечные срезы. Долевые срезы обработаны кромкой.</p> <p>Сколько срезов обработано на швейной машине?</p> <p>Каким швом обработаны поперечные срезы?</p> <p>Перечислите, при шитье каких изделий применяете этот шов?</p> <p>Скажите, что втачено в один из срезов полотенца</p>	<p>Полотенце четырёхугольной формы.</p> <p>У полотенца четыре среза.</p> <p>На швейной машине обработано два среза.</p> <p>Поперечные срезы обработаны краевым швом вподгибку с закрытым срезом.</p> <p>Шов «вподгибку с закрытым срезом» применяли при обработке:</p> <ul style="list-style-type: none"> -верхних и нижних срезов трусов; -верхних срезов в мешках; -при укорачивании брюк. <p>В один из срезов полотенца втачена вешалка-петля. Каждая вещь имеет своё место.</p> <p>Вешалка для крючка.</p>
<p>4.Коррекционное упражнение.</p>	<p>Сейчас потренируемся на образце ткани пришивать вешалку.</p> <p>Проверьте; у всех есть образец, вешалка и булавки.</p> <p>Вешалка сложена пополам.</p> <p>1.Возьмите в руки образец.Рассмотрите, как пришта вешалка.</p> <p>2.Найдите на другой стороне образца отметку.</p> <p>(Место притачивания вешалки).</p> <p>1.Положите образец лицевой стороной вниз.</p> <p>2.Сделайте два подгиба среза ткани на изнаночную сторону. Второй подгиб больше первого. Закрепите булавками.</p> <p>3.Найдите метку притачивания вешалки.</p> <p>Приложите два конца вешалки под второй загиб среза.</p> <p>4.Закрепите вешалку булавкой.</p>	<p>Воспитанницы выполняют упражнение под диктовку педагога.</p>

	Молодцы, все справились!	
5.Производственная гимнастика.	<p>Мышцы глаз, шеи, туловища устают во время работы. Для этого проводят производственную гимнастику.</p> <p>Все встали-потянулись и улыбнулись!</p> <p>1.Наклоны головы.</p> <p>Цель: избавиться от напряжения в области шеи.</p> <p>Действие: медленно наклоняете голову вверх. Опускаете голову.</p> <p>Выполняете 2-4 раза.</p> <p>2.Вращение плечами.</p> <p>Цель: избавиться от напряжения в области плеч.</p>	<p>Воспитанницы вместе с педагогом</p> <p>Выполняют упражнения.</p>
	<p>Действие: руки к плечам. Вращаете плечами вперёд. Вращаете плечами назад.</p> <p>Выполняете 2 – 4раза.</p> <p>3. Повороты туловищем.</p> <p>Цель: растягиваете боковые мышцы туловища.</p> <p>Действие: руки на поясе. Повороты туловища вправо – влево.</p> <p>Выполняете 2-4 раза.</p> <p>4.Ходьба на месте.</p> <p>Цель: расслабляете мышцы рук и ног.</p> <p>Действие: правую ногу сгибаете в колени, руки вправо, левую ногу сгибаете в колени,руки влево.</p> <p>Выполняете 3 -4 раза.</p>	
6.Техника безопасности.	<p>Приступая к работе на швейных машинах, повторим правила безопасности.</p>	<p>Воспитанница читает правила.</p> <p>Другие поочерёдно комментируют правила.</p> <p>1.При работе на швейной машине следить за правильным положением рук, чтобы не проколоть пальцы.</p> <p>2.Не наклоняться близко к движущим и вращающимся частям машины.</p> <p>3.Заправку нитки производить после её отключения.</p>

		<p>4. По окончании работы отключить машину. Лена читает правила Ира комментирует.</p>
<p>7. Показ и объяснение работы.</p>	<p>Подойдите ко мне. Посмотрите, как правильно обработать два боковых среза полотенца и притачать вешалку. (педагог садится за швейную машину).</p> <p>1. Берёте в руки полотенце. На лицевой стороне поперечного среза находите отметку для вешалки полотенца.</p> <p>2. Положите крой лицевой стороной вниз.</p> <p>3. Делаете первый подгиб среза на изнаночную сторону</p> <p>4. Перегибаете подгиб второй раз на изнаночную сторону.</p> <p>5. Положите изделие под прижимную лапку и опустите иглу. Посмотрите и проверьте ширину подгиба. Игла проходит по краю внутреннего подгиба.</p> <p>6. Включаете машину. Делаете машинную закрепку. Пальчиками обеих рук продолжаете делать подгиб ткани, ориентируясь по ширине лапки.</p> <p>7. Выполняете шов до середины среза. На середине среза находите отметку (Место притачивания вешалки).</p> <p>8. Прикладываете два конца вешалки под перегибнутый подгиб ткани.</p> <p>9. Выполняете машинную закрепку.</p> <p>10. Продолжаете обрабатывать срез полотенца краевым швом в подгибку с закрытым срезом.</p> <p>6 В конце строчки выполняете машинную закрепку. Отрезаете нити.</p> <p>8. Проверяете качество шва: с изнаночной стороны. Ширина второго подгиба соответствует ширине прижимной лапки. Концы строчки и место притачивания вешалки закреплены.</p> <p>Ваша работа должна аккуратно выполнена</p>	<p>Смотрят и отвечают на дополнительные вопросы. Педагог садится за рабочее место швейной машины. Начинает обрабатывать срез полотенца краевым швом в подгибку с закрытым срезом. Даёт возможность продолжить работу сильной воспитанницы. Шьёт воспитанница, а педагог комментирует её действия. Притачивание вешалки выполняет педагог.</p>

	Словарное слово- аккуратность Аккуратно выполненная работа-качественная работа (ровные швы, втачена вешалка, сделаны закрепки в конце строчки, обрезаны нити)	
8.Практическая работа.	Сегодня работаете самостоятельно. Приступая к работе не забывайте о посадке за машиной. Индивидуальная работа у Иры Лены и Наташи. Ира и Лена определяют на крае полотенца метки притачивания вешалки. Наташа скалывает вешалки пополам. Проверьте, как заправлена машина. Ножницы положите справа. Ими воспользуетесь по окончании работы. Выполнив работу, возьмите дополнительный крой.	Воспитанницы садятся за швейные машины. Под диктовку педагога приступают к выполнению работы. Индивидуально выполняют работу Ира, Лена, Наташа.
9.Анализ работы.	После окончания работы проверьте качество. Как справились со своим заданием Ира, Лена и Наташа? (оценка работы)	Воспитанницы проверяют выполненную работу.
10. Итоги.	Наше занятие подходит к концу. Что делали на занятии? Из какой ткани шили полотенца? Ткань какого переплетения? Каким швом обрабатывали срезы полотенец. Что втачивали в шов полотенца? Для чего нужна вешалка? Для чего служит полотенце? Сегодня на занятии все хорошо поработали. Внимательно слушали объяснение. Самостоятельно шили полотенца.	Сегодня на занятии шили полотенца. Полотенца шили из хлопчатобумажной ткани. Ткань вафельного переплетения. Срезы полотенца обрабатывали краевым швом вподгибкус закрытым срезом. В один из швов втачивали вешалку. Вешалка нужна для крючка. Полотенце служит для протирания посуды.

	<p>Лена и Ира готовили полотенца для следующего занятия.</p> <p>Наташа приготовила вешалки.</p> <p>На следующем занятии продолжите шить полотенца с вешалками.</p> <p>В начале занятия вы рассказывали, об отдыхе в православном лагере.</p> <p>О принятии участия при накрывании и сервировки столов. В следующей поездки возьмёте с собой полотенца.</p> <p>Ими воспользуетесь при сервировке праздничных столов.</p> <p>Занятие окончено.</p> <p>Всем спасибо!</p> <p>Дежурные убирают мастерскую.</p>	<p>Наташа читает стихотворение.</p> <p>Полотенце- это вещь!</p> <p>В каждом доме оно есть.</p> <p>Только новое всегда,</p> <p>Пригодиться вам друзья!</p>
--	---	---