

Санкт-Петербургское государственное бюджетное стационарное учреждение
социального обслуживания «Дом-интернат для детей-инвалидов и инвалидов с детства с
нарушениями умственного развития №1»
Комитета по социальной политике

**«Развитие способности ориентироваться в социальных
отношениях и умения включаться в них»**

Сообщение

На методическом объединении педагогов специализированного структурного
образовательного подразделения Центра социальной и трудовой реабилитации

Важинская В.Н.
воспитатель
высшей категории

Санкт-Петербург
2017-2018уч. год

Содержание

1. Вводная часть	стр. 2
2. Основная часть	стр.2-3
3. Заключение	стр.3

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.

Люди с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью являются такими же членами общества, как и все остальные. Необходимо подготовить детей жить среди других людей, вместе с другими людьми. Но этот процесс не может быть односторонним. Необходимо, чтобы и общество было готово принять и уважать умственно отсталых людей. Способность жить в обществе – это способность к взаимным отношениям, к взаимодействию. Детям с нарушением интеллекта нужно учиться воспринимать окружающих как равных себе, без чувства собственной неполноценности. Знание правил и норм поведения, прав и обязанностей облегчает жизнь в обществе. Умение жить в обществе и найти там своё место – это одна из важнейших предпосылок самостоятельной жизни. И нашей задачей на группе является подготовка воспитанников к жизни в социуме: это походы по магазинам (умение выбирать нужный товар и продукты, общаться с кассиром), экскурсии в театры, кинотеатры, музеи, парки; поездки на разных видах транспорта (правила поведения в общественных местах).

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

Основой обучения воспитанников является установление контакта. Важно, чтобы у воспитанников было желание идти на контакт. Для этого используем разные приёмы. Но сначала необходимо показать, что это безопасно. Необходимо устанавливать контакт постепенно, осторожно, ненавязчиво. Вместе с этим есть воспитанники, которые стремятся к близкому телесному контакту, не чувствуют дистанции. И когда воспитанники взрослые, такое поведение может быть неприятно другим людям. На нашей группе есть такой воспитанник, Тараканов Володя, который со всеми пытается здороваться за руку, может обнять взрослого и т.д. Мы тактично показываем ему необходимость дистанции.

Также воспитанники должны знать, что улыбчивый, открытый человек больше располагает к себе, чем человек угрюмый. Зная это, воспитанники учатся быть приятными собеседниками. На новых людей и новые ситуации воспитанники могут реагировать настороженно. Они могут комфортно чувствовать себя только с теми, к кому привыкли, – с родителями, педагогами и всем обслуживающим персоналом. Нарушение привычных контактов может привести к срывам, агрессии или, наоборот, к замыканию. Обычно так реагируют некоторые воспитанники на нашей группе на новых сотрудников, пока не привыкнут (Петухов Антон, Голунов Максим, Тыщенко Антон). Поэтому к таким ситуациям воспитанников на группе готовим заранее (проводим беседы). Это позволяет внести в жизнь уравновешенность, избежать стрессов. Необходимо учить воспитанников не бояться новых людей и сотрудников в том числе.

Поведение воспитанников с умственной отсталостью часто определяют окружающие их люди (родители, сотрудники). Мы должны стремиться перейти от руководства воспитанниками к такому типу взаимодействий, при котором воспитанник сам будет принимать решение о необходимости какого-либо действия. Это сложная и кропотливая работа. Выработка умения действовать самостоятельно, брать на себя ответственность является одной из главных задач обучения воспитанников с нарушением интеллекта.

Нужно поддерживать инициативу учеников, подхватывать её, даже если она не очень удобна, даже если она оканчивается неудачей (захотел полить цветок – а он

оказался на полу). Воспитанники должны чувствовать, что их мнение учитывается, обсуждается, принимается. Это очень важно для развития чувства собственного

достоинства, уверенности в себе. Воспитанники должны принимать очень серьёзное участие в обсуждении того, что и как они будут делать. Поэтому, мы каждый день проводим беседы с воспитанниками; подводим итоги дня, обсуждаем задачи на следующий день. Какие-то идеи воспитанников могут отклоняться, но осторожно, чтобы не погасить их инициативу и не обидеть.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

Необходимо помнить, что у воспитанников с проблемами здоровья ограничены возможности переноса действий из одной ситуации в другую, аналогичную. Часто случается, что в одном месте они ведут себя в соответствии с правилами, но, если место меняется, воспитанники становятся беспомощными. Процесс обучения идёт грамотно, если отрабатывается не каждая отдельная ситуация, а инварианты, то есть выделяются общие признаки для различных случаев. Особенно это важно в опасных для жизни ситуациях, которые трудно предугадать и предупредить: например экскурсии, поездки в магазины, театры и другие мероприятия, где необходимо знать правила дорожного движения и правила поведения в общественных местах.

Литература:

Л.М.Шипицына
«Необучаемый» ребёнок в семье и обществе
Социализация детей с нарушением интеллекта.

Издательство «Речь», 2005 г.

