

*Санкт–Петербургское государственное бюджетное стационарное
учреждение социального обслуживания «Дом–интернат для детей-инвалидов и инвалидов с
детства с нарушениями умственного развития №1»
Комитета по социальной политике*

Использование технических устройств как средства альтернативной коммуникации при работе с детьми с ОВЗ

Сообщение

*на методическом объединении воспитателей Специализированного структурного
образовательного подразделения основного дошкольного и дополнительного общеразвивающего
образования детей с ОВЗ*

Приходько Л.А.
воспитатель
первой категории

Санкт-Петербург
2018

Содержание

1. Введение	стр. 3
2. Основная часть	стр. 4 - 6
3. Заключение	стр. 7
4. Список источников информации	стр. 8

Введение

В каждом обществе и культуре существует специально созданное образовательное пространство, которое включает в себя традиции и научно-обоснованные подходы к обучению детей разных возрастов в условиях семьи и образовательных учреждениях. Нарушения в развитии приводят к **«выпадению»** ребенка из этого социально и культурно обусловленного образовательного пространства. Взрослый носитель культуры не может, не зная, каким образом передать ребенку с нарушениями в развитии тот социальный опыт, который каждый нормально развивающийся ребенок приобретает без особых условий, специфичных средств, методов, путей обучения.

По отношению к детям с нарушениями развития перестают действовать или оказываются недостаточно состоятельными принятые способы решения традиционных развивающих и образовательных задач на каждом возрастном этапе. Социальная недостаточность таких детей непосредственно связана не с первичным нарушением, а с **«социальным вывихом»**, преодолеть который можно средствами специально организованного и особым образом устроенного образования, предусматривающего **«обходные пути»**, специальные методы и средства решения тех развивающих и образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами.

В целях содействия в обеспечении доступности, качества и эффективности образовательных услуг для различных категорий детей в настоящее время широко используются технические средства альтернативной коммуникации.

Ребенок должен испытывать ощущение успеха от каждого выполненного им задания, видеть каждый раз оценку своего труда. Для этого как нельзя лучше подходят технические средства обучения.

Успешное социальное, эмоциональное и интеллектуальное развитие невозможно без свободной коммуникации. Ребенок должен быть способен выразить свои мысли, чувства и желания легко, быстро и ясно. Для всех детей, у которых есть нарушения речевого развития, полезными могут оказаться дополнительные методы коммуникации или сочетание обычной речи и каких-то вспомогательных средств, которые помогут ребенку выразить свои мысли и желания.

Основная часть

Благодаря развитию технических средств появилась возможность уменьшить несоответствие между способностью понимать и выражать себя. Современные компьютеры подчиняются малейшим движениям, даже движениям глаз или легким прикосновениям пальцев. Сейчас технические средства настолько компактны, что множество их моделей можно использовать в качестве средств коммуникации. Сегодня, благодаря этим достижениям, компьютеры широко используют в школьных классах и дома для письма и обучения.

Область применения технических средств постоянно расширяется. Изобретают все новые и новые способы управления компьютерами, и сегодня они доступны большинству. Для детей, у которых движения рук резко ограничены и которые не могут пользоваться обычной клавиатурой компьютера, разработаны специальные клавиатуры и переключатели. Переключатели – это способ, с помощью которого ребенок с тяжелыми нарушениями может управлять окружающей средой. В основе ранней коммуникации лежит идея использовать принцип «причина-следствие». Например, ребенок запоминает, что «когда я двигаю рукой – играет музыка». Как только он поймет связь причины и следствия, можно вводить новые виды активности. Например, поворотом головы в одну сторону он будет включать музыку, а в другую – заводить игрушку.

Электронные средства коммуникации позволяют «говорить» с помощью записанного (в цифровом виде) голоса другого человека или с помощью голоса, синтезированного на компьютере. Такие устройства не требуют умения читать – можно самому создавать и воспроизводить сообщения с помощью символов и картинок. Поэтому электронные средства коммуникации подходят детям при любом уровне способности к обучению. В то же время, подобными устройствами нельзя полностью заменять простые «технологии» общения. Они могут сломаться, у них могут сесть батарейки, а ребенку всегда нужно общаться (Big Mac, Language Master, коммуникаторы, PicTop).

Как правило, выбор вспомогательного средства коммуникации осуществляет группа специалистов, подбор такого средства всегда индивидуален. Выбор зависит от того, станет ли оно основным способом «разговаривать» или только дополнительным, специалист обследует ребенка, предлагает различные способы управления компьютером, подбирает программное обеспечение и вспомогательные средства коммуникации. Широко и свободно пользоваться вспомогательным средством в любой социальной обстановке ребенок научится только путем тренировки и с помощью педагога. Сначала надо научить его пользоваться вспомогательным средством в привычной обстановке. Например, ребёнок с удовольствием воспользуется подобным средством во время игры, чтобы выбрать игрушку, или во время чтения знакомой истории, чтобы вставить слово. Часто устройство уже содержит самые распространенные фразы – приветствия и ответы на них (например: Здравствуй, как дела?", Хорошо" или «Я хочу тебе что-то сказать»). По мере приобретения им новых навыков и расширения его возможностей вспомогательные средства общения постепенно приспособливают к новым условиям. Наиболее актуальными для использования детьми с интеллектуальными нарушениями являются следующие вспомогательные технические средства общения:

- переключатели;
- электронные пособия с голосовыми синхронизаторами
- компьютеры.

Первый шаг в использовании переключателя – управление простой игрушкой. Многие компании выпускают игрушки на батарейках специально для использования с переключателем. Адаптер для игрушек с батарейкой (маленький диск, подключаемый к гнезду, которое вмонтировано в отделение для батареек) предоставляет простой путь

адаптации любых игрушек для их использования с переключателем. Ребенок экспериментирует с переключателем и игрушкой во время игры. При использовании нужно найти самое подходящее для него место – ребенок должен свободно дотягиваться до него и управлять им. Если ребенок сидит, то ему, как правило, удобнее, если переключатель расположен сбоку от него, – ему нужно только отвести руку в сторону. Закрепить пульт на гладкой поверхности можно с помощью застежки-липучки. Если ребенок лежит на боку (например, на диване, опираясь спиной о клиновидную подушку или на специальной доске для поддержки правильного положения на боку), то переключатель можно положить прямо перед ним. Важно следить, чтобы игра не провоцировала движений, повышающих мышечный тонус (от которых ребенок становится очень напряженным) и не вынуждала малыша принимать несимметричную позу.

Коммуникатор GoTalk. Коммуникатор позволяет записывать речевые сообщения и проигрывать их при нажатии на определенную клавишу. На клавиши устанавливаются сменные пиктограммы, соответствующие записанным сообщениям.

Коммуникатор GoTalk 32. Вмещает 163 сообщения, а также три «основных» сообщений, которые остаются неизменными на каждом уровне. Используется для коммуникации, передачи личных сообщений, речевой практики и артикуляции, инструктирования, работы в группах.

Для подготовки изображений и формирования карточек рекомендуется использовать специальное программное обеспечение GoTalk Overlay (Гоу Ток Оверлей).

Говорящий фотоальбом. Речевое устройство в виде разговаривающего фотоальбома предназначен для озвучивания изображений на стандартных фотографиях или картинках размером 10х15. Фотоальбом включает 24 страницы, каждая из которых может содержать записанный текст до 10 секунд. Необходимо вставить фотографию или картинку/карточку с текстом в отделения фотоальбома и записать соответствующий текст. Пользователь активирует текстовое сообщение через нажатие кнопки воспроизведения.

Простая книжка с картинками для коммуникации. Картинки в данных книжках подобраны по темам, каждая из которых имеет свою закладку на краю страницы. По картинкам ребенок может выбрать игрушку, указав на нее.

Обучение работе с коммуникаторами начинается с работы с книжками для коммуникации (сначала книжки, потом коммуникаторы).

Целью применения компьютера в непосредственно-образовательной деятельности является повышение мотивации и активности ребенка, повышение эффективности работы по коррекции нарушений речи и общего развития детей.

Применение компьютера позволяют решить следующие задачи:

- Формирование психологической готовности к обучению в школе.
- Индивидуализация и дифференциация обучения.
- Формирование способности принимать решения.
- Формирование интереса к игровой и к учебной деятельности.
- Повышение мотивации для исправления недостатков речи детей.
- Развитие психологической базы речи: восприятия, внимания и мышления за счет повышения уровня наглядности.
- Развитие волевых качеств
- Развитие произвольной моторики пальцев рук

Области применения компьютера для развития детей с ОВЗ:

- Использование глобальной сети Интернет.
- Использование развивающих компьютерных программ.
- Использование компьютерных презентаций на занятиях.
- Использование интерактивной доски в НОД

Педагогу можно создать банк мультимедийных презентаций по разным направлениям работы:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Большинство современных развивающих компьютерных игр для дошкольников имеет достаточно красочную анимацию, удобный интерфейс, не требует дополнительных настроек. Однако далеко не все массовые компьютерные игры можно использовать для работы с детьми с ОВЗ, поскольку многие из них не соответствуют методике обучения детей с нарушениями, а в некоторых случаях содержат ошибки. Выходом из такого положения может стать создание собственных слайд-фильмов и компьютерных презентаций, разработанных педагогами с учетом особенностей развития их воспитанников.

Можно создать собственные компьютерные презентации Microsoft PowerPoint разработанные с учетом особенностей развития детей. Технология создания презентаций в программе Microsoft PowerPoint не требует углубленных знаний и навыков программирования. Их применение на логопедических занятиях интересно большинству детей и, что немаловажно, самому педагогу.

При использовании презентации педагог может заранее подобрать необходимые иллюстрации, которые будут возникать на мониторе с различными спецэффектами.

Заключение

Научиться коммуникации – вероятно, самая важная задача для детей. Образование должно быть свободным и доступным, а знания, приобретенные через игру, усваиваются быстро и надолго. Время, проведенное ребенком с планшетом или другими техническими средствами альтернативной коммуникации, откроет для него мир общения и станет для ребёнка дополнительным источником новых открытий.

Как известно, чем активнее ребенок общается, тем лучше ему это удастся. Если ребенок хорошо освоил один способ коммуникации, он легко воспримет перемены, которые помогут ему расширить возможности общения. Общение должно приносить радость, и современные технические средства открывают множество путей к этой цели.

Список источников информации:

- https://play.google.com/store/apps/details?id=com.ik.autism_rfc1034identifier – приложение «Говорим молча»
- Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен «Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию», М. Теревинф, 2014 г.
- «Альтернативная и дополнительная коммуникация как основа для развития, реабилитации и обучения людей с нарушениями в развитии» сборник статей международной научно-практической конференции 18-20 сентября 2014 г., С-Пб, 2014 г.
- Е. Лазина, В.Рыскина «Коммуникация – это не только слова»