

Восприятие составляет основу ориентировки человека в окружающей действительности, позволяет ему организовать деятельность, поведение в соответствии с объективными свойствами и отношениями вещей. Основным объём информации об окружающем мире человек получает благодаря зрению.

Зрительное восприятие – комплексный процесс, включающий различные структурные компоненты: произвольность, целенаправленность, зрительно-моторные координации, навыки зрительного обследования, аналитико-синтетическую деятельность зрительного анализатора, объём, константность восприятия.

Зрительные образы многомерны и сложны и включают три уровня отражения: сенсорно – перцептивный, уровень представлений и вербально – логический уровень. Как показывают исследования Э.С. Бейн, К.И. Вересотской формирование любого уровня зрительного отражения у детей с нарушением интеллекта нарушено. В связи с этим оно характеризуется следующими особенностями: пассивностью, недифференцированностью, некритичностью воспринимаемого. По мнению А.В. Абрамовой, Л.П. Григорьевой, А.Г. Московкиной у детей с ТМНР наблюдается значительная недостаточность непосредственного сенсорно – перцептивного отражения. Вместе с тем отмечается, что в процессе коррекционно-развивающей работы возможно развивать их ощущения и зрительное восприятие.

В силу указанных причин у детей с ТМНР отмечается нарушение избирательности, целостности, обобщенности, осмысленности, темпа, точности, полноты, константности зрительного восприятия. Процесс восприятия у этих детей значительно замедлен. Это обусловлено замедленностью процессов анализа и синтеза, тугоподвижностью, инертностью психических процессов.

Таким образом, у детей с ТМНР существуют определенные особенности зрительного восприятия. Чаще встречаются анатомо – физиологические нарушения зрительного анализатора.

Коррекция и развитие зрительного восприятия у детей с ТМНР предполагает использование психофизиологического и психолого-педагогического направлений (Л.П. Григорьева, Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева), которые способствуют активизации сенсорно – перцептивных и мыслительных процессов.

Использование психофизиологического направления в развитии зрительного восприятия у данной категории детей обусловлено врожденными дефектами зрения и заключается в применении специально организованной зрительной стимуляции, которая повышает функциональную активность анализатора.

Также это направление включает в себя выполнение детьми определённых упражнений и применение метода зрительной подачи материала. Упражнения имеют комплексное воздействие, так как развивают не только базисные функции восприятия, связанные с физиологическими свойствами зрительного анализатора, но и психологический компонент восприятия – его когнитивную основу.

Психофизиологические методы применяются для стимуляции и повышения функциональной активности зрения, развития зрительной функции. Психофизиологические методики направлены на развитие восприятия основных свойств предметов и изображений в условиях различной адаптации и пространственной локализации. Эти методики реализуются с помощью специальных психофизиологических стимуляторов, позволяющих варьировать форму, цвет, размер, яркость, контраст и менять условия стимуляции – адаптацию, фиксацию, частоту и время.

Психолого-педагогическое направление включает формирование мотивированной потребности видеть лучше. В условиях мотивированной активности мобилизуются соответствующие активационные системы мозга, что облегчает формирование и опознание зрительных образов. Кроме того, предусматривается интенсивное развитие мнестических и мыслительных процессов, без которых восприятие не может осуществляться в условиях грубого сенсорного дефицита. Это направление является менее целесообразным для детей с ТМНР ввиду их диагноза.

Для этих детей необходимо развитие зрительных функций (острота зрения, поля зрения и др.) с использованием специально организованной зрительной стимуляции при помощи соответствующей аппаратуры, метода визуальной подачи материала и упражнений на активизацию пространственной ориентировки. Указанные выше методы, совокупности приёмов по развитию зрительного восприятия носят психофизиологический характер;

В коррекционной работе для детей с ТМНР используются различные методы и приёмы: использование специальных методов, воздействующих на свойства зрительного анализатора в русле психофизиологического направления развития и коррекции зрительного восприятия; развитие свойств восприятия при помощи разнообразных игр и упражнений; развитие и коррекция зрительного восприятия с применением вербализованных методик.

В своей работе с данной категорией детей я стараюсь опираться на психофизиологические методы стимуляции и повышения функциональной активности зрения, развития зрительной функции. В частности я использую яркие игрушки, предметы, действия с этими предметами, направленные на привлечение внимания. При подборе инструментария важно учитывать

диагнозы каждого ребенка, индивидуально подбирать те средства привлечения и развития восприятия, которые будут способствовать положительной динамике развития в данном направлении.

Для того, чтобы ребенок начал зрительно воспринимать предмет, он должен сконцентрировать свое внимание на нем. В своей работе я использую некоторые приемы активизации внимания:

1. Голосовая и эмоциональная модуляция

Изменение интонации, тембра, высоты и громкости голоса.

2. Сюрпризные моменты.

Они создают эффект неожиданности и способствуют привлечению внимания.

3. Жестикуляция

Сопровождение речи мимикой

и адекватной содержанию жестикуляцией.

4. Работа с зеркалом.

Привлечение внимания к отражению в зеркале, разглядывание, узнавание себя.

Таким образом, зрительное восприятие у детей с ТМНР основано на сенсорно – перцептивном уровне представлений мира, развивается с помощью различных методов и приемов, применяемых педагогом в своей практике.

Список литературы:

1. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника: учебное пособие для студ. пед. институтов. М.: Просвещение, 2003. 192 с.
2. Кудрявцева Е.М. Изменение узнавания предметов в ходе развития учащихся: автореф. дисс. канд. психол. наук. М., 1997.
3. Основы специальной психологии: учебное пособие / Под ред. Л.В. Кузнецовой. М.: Академия, 2006. 480 с.
4. Уфимцева Л.П. Расширение общей двигательной и пространственной активности на уроке и её роль в коррекции психофизического развития учащихся вспомогательной школы // Дефектология. 1996. № 6. С. 41- 44.

*Санкт–Петербургское государственное бюджетное стационарное
учреждение социального обслуживания «Дом–интернат для детей-инвалидов и инвалидов
с детства с нарушениями умственного развития №1»
Комитета по социальной политике*

СООБЩЕНИЕ

Тема «Методы и приемы развития зрительного восприятия у детей с ТМНР»

Методическое объединение воспитателей и учителей - дефектологов
специализированного структурного подразделения психолого – педагогической помощи детям
с ТМНР

Романова Ю.В.,
воспитатель
первой категории

Санкт-Петербург
2018- 2019 уч. год

