

Санкт-Петербургское государственное бюджетное стационарное учреждение
социального обслуживания
«Дом-интернат для детей-инвалидов и инвалидов с детства
с нарушениями умственного развития № 1»
Комитета по социальной политике

Дополнительная образовательная программа
«Я познаю мир»

Предмет: развитие речи, знакомство с окружающим миром

Сообщение

тема: «Использование коррекционных и игровых
упражнений для коммуникативной стимуляции на занятиях по
развитию речи с ТМНР»

Подготовила
воспитатель ДДИ №1
Кудрявцева И.Н.
Заслушано на заседании МО
26.11.2015г.

«Использование коррекционных и игровых упражнений для коммуникативной стимуляции на занятиях по развитию речи с ТМНР»

Социальная политика России в начале XXI века трансформируется в сторону признания приоритетности интересов и потребностей личности над интересами общества. Внимание к индивидуальному развитию создает необходимые предпосылки к признанию и уважению прав и достоинства каждого человека независимо от его возможностей, способностей или убеждений, нормализации жизнедеятельности. Нормальная жизнь человека совершенно невозможна без коммуникации с другими людьми. Выбор возможных способов коммуникации становится одним из основных целей программы поддержки человека. «Каждый ребенок имеет право на доступ к информации, а также на распространение ее. Все права распространяются на всех детей, независимо от их возраста и трудностей» (статьи №12,13,17).

В Конвенции ООН о защите прав детей четко обозначено право каждого ребенка на коммуникацию, на выражение своих мыслей, взглядов и идей, на то, чтобы эти взгляды и мысли были восприняты в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка. Одним из приоритетов нашего правительства, является реализация программы «Доступная среда», а именно, постараться сделать так, чтобы жизнь человека и качество его жизни были максимально нормальным. Это повышает возможности ребенка и взрослого в образовании, в социальной жизни.

Развитие способности к коммуникации является одним из ведущих средств повышения активности, самостоятельности и социальной мобильности ребенка. Образовательная программа содержит материалы, отражающие цикл обучающего взаимодействия с ребенком: диагностика потребности в коммуникации, этапы работы, методика подбора и использования разнообразных коммуникативных средств.

Новизна данного сообщения заключается в том, что она позволяет по-новому решать проблему дополнительного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями: интегрируется с другими разделами обучения с целью коррекции недостатков восприятия, внимания, зрительно-моторной координации, наглядно-действенного мышления, коммуникативных способностей. Предполагается использование альтернативных средств коммуникации (жесты, предметы, фотографии, картинки, символы, пиктограммы) и коррекционных и игровых упражнений.

Большинство детей с ТМНР имеют стойкие проблемы речевого развития, не умеют использовать речь при взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Среди детей с ТМНР значительное количество (по некоторым данным 40—50 %) неговорящих детей.

Взаимоотношения — один из основополагающих элементов общения на занятии. Оно во многом зависит от понимания педагогом детей безотносительно того, владеют они речью или нет. При отсутствии вербальных способов коммуникации взрослый постигает мастерство считывания внеречевой экспрессии (лат. *expressio* — выразительность), т. е. выражения лица, глаз и т. д. Жесты, мимика, поза ребенка могут многое сказать о его эмоциональном состоянии, психологической комфортности. Но понимание педагогом важности перцептивного общения, умение считывать информацию в неречевой форме — это только одна сторона вопроса. Безусловно, от этого зависит самочувствие ребенка. Вместе с тем не менее значим другой аспект: включение неговорящих детей во внеречевую, невербальную коммуникацию.

Общение не является врожденным видом деятельности, поэтому, достичь значительных успехов в развитии умения общаться можно только путем специально организованного обучения и воспитания.

Коммуникация - это элемент общения, в ходе которого осуществляется обмен различными представлениями, идеями, интересами, чувствами. Передавая информацию, участники коммуникации в процессе общения ставят перед собой определенные цели,

намерения. Цель коммуникации - организация взаимодействия, передачи социального опыта.

В работе с неговорящими детьми вербальные способы передачи фактической информации малоэффективны. Дети не всегда понимают обращенную речь. Вербальная коммуникация не может быть ведущей. Развитие детей требует поиска и использования иных средств, отличных от речевых, которые бы способствовали развитию индивидуального «я», созданию положительной атмосферы в группе.

Альтернативная коммуникация актуальна и предполагает овладение совершенно иной коммуникативной системой, где особое значение приобретают невербальные коммуникативные средства. В настоящее время распространение получили несколько форм альтернативной коммуникации: жестовый язык, коммуникация с помощью реальных предметов, с помощью репрезентативных объектов, фотографии, цветных и черно-белых пиктограмм, письменная речь. Методических материалов по внедрению средств поддерживающей коммуникации в работе с детьми с ТМНР в настоящее время недостаточно, этим объясняется актуальность разработки и внедрения данной программы.

обучающие задачи:

- формировать интерес детей к предметному миру, миру социальных отношений посредством обогащения социально-бытового опыта ребенка;

- формировать у детей потребность в общении с использованием невербальных и вербальных средств;

- обучать детей сигнализировать о своих потребностях и состояниях с помощью речевых и неречевых средств;

развивающие задачи:

- развивать органы артикуляции;

- развивать зрительное, слуховое восприятие и внимание;

- развивать коммуникативную функцию речи;

- развивать и совершенствовать общую и мелкую моторику.

воспитательные задачи:

- формировать у детей с ТМНР потребность к речевой активности в процессе общения ребенка с окружающими взрослыми и сверстниками;

- формировать эмоциональный отклик на общение со взрослыми и сверстниками.

Для выбора подходящей системы дополнительной коммуникации необходимо оценить уровень коммуникативного развития, коммуникативные особенности и возможности ребёнка. В зависимости от сформированности понимания речи и потенциальных способностей к овладению импрессивной и экспрессивной речью выделяют три группы пользователей поддерживающей коммуникации.

Первая группа (уровень развития) включает детей, которые имеют главным образом дефициты сенсорного развития. Их действия и реакции протекают преимущественно на вегетативной основе. Входящие в эту группу дети еще не обладают видимым пониманием речи и поэтому не могут посылать собственные коммуникативные вербальные или невербальные сигналы. Данную группу детей следует обучать как пониманию речи, так и способности общаться.

Ко **второй группе** относятся дети, уровень развития которых позволяет им реагировать на коммуникативные сигналы окружающего мира. Они уже в состоянии понимать речь, проявляют первые, хотя еще и не очень отчетливые коммуникативные реакции и пытаются продуцировать сигналы вербального или невербального характера. При этом окружающие их люди не всегда однозначно могут их понять.

На **третьем уровне** развития находятся дети, для которых поддерживающая коммуникация выступает в качестве экспрессивного средства. Они достаточно хорошо понимают речь и в состоянии выразить свои потребности невербально и вербально. В этом случае поддерживающая коммуникация будет являться дополнительным средством выражения желаний, интересов, самочувствия, которое может использоваться постоянно, на протяжении всей жизни человека, сопровождать его в различных ситуациях жизнедеятельности.

В практике обучения детей с ТНР используют традиционные **методы обучения**: наглядные, словесные, практические и их разнообразные комбинации. Однако специфика применения этих методов для работы с данной категорией детей состоит в том, что среди них преобладают практически направленные методы обучения: упражнения подражательно-исполнительского характера; использование пальчиковой гимнастики; моделирование (использование символов-схем лица, тела); дидактические игры с использованием слухового, вкусового, тактильного анализаторов и др. Очень важными для детей являются показ и подражание, сопровождающееся речевым комментарием взрослого. Словесная установка взрослого в форме высказываний «смотрите на меня», «делайте, как я» организует внимание детей и способствует усвоению детьми последовательности выполнения тех или иных действий.

Коррекционно-педагогическая работа **первого уровня** осуществляется по следующим направлениям: установление эмоционального и зрительного контакта; формирование двигательных умений; формирование слухового восприятия; установление положительного взаимодействия.

Второй уровень обучения предполагает формирование умений осуществлять общение с помощью жестов, овладение техникой общения в специально созданных ситуациях в совместной деятельности. Проводится работа по формированию умений выполнять действия по подражанию взрослому, так как способность к подражанию является предпосылкой практически для всех естественных учебных и воспитательных процессов (для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития действия по подражанию являются главными, а иногда и ведущими на протяжении всего процесса обучения).

На **третьем уровне** происходит закрепление знаний, полученных на втором уровне и их активное использование в общении со взрослыми и сверстниками.

Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний. Приближенность к жизни и жизненная значимость учебно-тренировочной ситуации имеют особое значение, поскольку у детей формируется умение выражать мысль в вербальной и невербальной форме, вести ролевой диалог.

Важнейшее условие педагогической работы с детьми – эмоциональная включенность самого воспитателя в процесс коммуникации. Желанию общаться и радости от общения на первых порах отводится первостепенная роль, в последующем главная роль отводится правильности общения. Важно, чтобы ребенок почувствовал успех.

Основное внимание по обучению коммуникации детей первого уровня с ТМНР уделяется созданию условий для развития ощущений во всех областях (тактильных, кинестетических, зрительных, слуховых, обонятельных, вкусовых). Метод базальной коммуникации предназначен для детей, которые не в состоянии активно выражать свои потребности и что-то сообщать. Средствами выражения состояния в данном случае

являются усиленное произнесение отдельных звуков, двигательное беспокойство, крик, определенные движения и т.д. Однако необязательно, что мы правильно понимаем всю транслируемую нам информацию. Часто, полагаясь на предположения, мы способствуем увеличению дистанции между нами.

Любой ребенок, делая что-то, через свои действия передает сигнал о том, как он себя чувствует, что им движет. Даже если он не может двигаться, произносить звуки, фиксировать взгляд, существует абсолютно основополагающая деятельность, присущая каждому – дыхание. Его особенность и ритм – самое элементарное средство выражения нашего состояния и именно на нем базируется рассматриваемый вид базальной коммуникации.

Базальный (от греч. *basis* – основа, база) означает, что используемые раздражители очень просты и сокращены до минимума: тактильные (прикасания, обхватывания), вестибулярные (покачивания и поворачивания отдельных частей тела, движения тела вверх и вниз, ускорения и замедления некоторых движений), вибраторные (колебания, надавливание).

На базальном уровне можно попробовать установить контакт с ребенком посредством взаимной ритмизации дыхания. Подключение звука к дыханию – следующий этап базальной коммуникации. Говорить следует очень мало, тихо, нежно и только о том, что актуально для данного момента. Кроме того, базальная коммуникация может содержать элементы игры и творчества.

Базальная коммуникация реализуется с помощью ритма дыхания, телесного контакта, движений и голоса. В процессе такой коммуникации появляются симпатия, интерес к партнеру, устраняются страхи, напряжение, паника, создается ощущение открытости отношений и эмоционального комфорта.

Второй уровень обучения

Приоритетным направлением работы по формированию коммуникативных навыков на данном этапе является, помимо речевой активности, развитие понимания фразовой речи, обогащение пассивного и активного словарного запаса на основе освоения представлений о предметах ближайшего окружения и действиях с ними. Большое внимание в работе уделяется ознакомлению детей с литературными произведениями. Детям рассказывают сказки, стихотворения, короткие рассказы, проводят театрализованные игры по сюжетам этих произведений.

На втором этапе формируется отношение ребенка к тому, что его окружает, желания, возможности, предпочтения: я хочу — не хочу, я могу — не могу, мне нравится — не нравится. Для этого широко используются метод наблюдения, практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.

Дети совместно со взрослыми учатся планировать свою деятельность в течение дня, с этой целью используются расписания в виде символов, картинок

На третьем этапе обучения детей объединяют игровые интересы, в игре возникают партнерские отношения. Взаимодействие взрослого с детьми строится с учетом интересов каждого ребенка и детского коллектива в целом. При обучении детей широко используются символические средства, рисование, драматизация.

Большое внимание в работе уделяется ознакомлению детей с литературными произведениями. Детям рассказывают сказки, стихотворения, короткие рассказы, проводят различные игры по сюжетам этих произведений.

Список литературы:

1. «Альтернативная коммуникация». Методический сборник. Автор-составитель Штягинова Е. А. Городская общественная организация инвалидов «Общество «Даун синдром». Новосибирск, 2012.
2. Ньюмен, С. Игры и занятия с особым ребенком: руководство для родителей / С. Ньюмен; пер. Н. Л. Холмогоровой. — М.: Теревинф, 2004. — 240 с.
3. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: пособие для педагогов и родителей / С. Е. Гайдукевич, В. Гайслер, Ф. Готан [и др.]; науч. ред. С. Е. Гайдукевич. — Минск: УО «БГПУ им. М. Танка», 2007. — 144 с.
4. Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями / Н. М. Джонсон-Мартин, К. Г. Дженс, С. М. Аттермиер [и др.]; под ред. Н. Ю. Барановой. — СПб.: Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства: КАРО, 2005. — 336 с.
5. Шипицына, Л. М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: пособие для учителя / Л. М. Шипицына. — СПб.: Союз, 2004. — 335 с.
6. Янушко, Е. А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия / Е. А. Янушко. — М.: Теревинф, 2004. — 136 с.
7. Варенова, Т. В. Обучение навыкам общения детей с интеллектуальной недостаточностью на основе альтернативных средств коммуникации / Т. В. Варенова, П. А. Ливс // Современная теория и практика специального образования: сб. научн. трудов: в 3 ч. Ч. 2. — Минск, 2006. — С. 6—15.
8. «Альтернативная коммуникация, как инструмент развития познавательной сферы у детей с нарушениями вербальной речи» (из опыта работы с детьми с ДЦП, синдромом Дауна, нарушениями ЦНС). Текоцкая Ирина, логопед-дефектолог, ЦПМСС № 1, г. Боровичи.
9. «Альтернативные системы обучения детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития». О.Г.Панкратова, учитель МСКОУ СКОШИ № 1.
10. «Специфика процесса коммуникации на основе тактильно восприимчивых символов». Турович Т.Н. сложный дефект».