

Санкт-Петербургское государственное бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания «Дом-интернат для детей с отклонениями в умственном развитии №1»
Комитета по социальной политике

Методические рекомендации
по формированию навыков коммуникации с использованием
специальных устройств (коммуникатора)

Утверждены на заседании
Координационного совета
протокол № 8 от 30.09.2020

Авторы составители:
Е.В. Шичева воспитатель
Н.И. Числова воспитатель

Санкт-Петербург
2020

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Особенности коммуникации лиц с тяжелыми и множественными нарушениями психофизического развития.....	4
2. Коммуникация с помощью вспомогательных электронных средств.....	8
2.1 Представление некоторых вспомогательных электронных средств коммуникации.....	13
3. Основные принципы работы по внедрению системы поддерживающей коммуникации.....	18
4. Формирование навыков коммуникации с использованием коммуникативных устройств - коммуникатора «GoTalk+».....	19
5. Пример использования коммуникатора «GoTalk+» на занятии.....	24
6. Стратегии, которые стимулируют потребность в коммуникации.....	25
7. Преимущества и недостатки вспомогательных электронных средств (коммуникатора «GoTalk+»).....	27
Заключение.....	28
Литература.....	29
Приложение	

Пояснительная записка

Язык и коммуникация являются основой социального взаимодействия. Большинству людей освоение процесса общения даётся без каких-либо трудностей, но существует немалая часть, которая не способна использовать речь для полноценного общения. Дети с тяжелой степенью умственной отсталости имеют такие нарушения развития, при которых речь либо отсутствует, либо не используется как средство коммуникации.

Таким образом, работа с данной категорией детей затруднена, так как возникают сложности взаимопонимания ребенка и взрослого.

В этом случае есть необходимость обратиться к другим, альтернативным способам коммуникации, дополняющим и заменяющим речь, то есть к альтернативной и дополнительной коммуникации – АДК.

В резолюции III Международной научно-практической конференции «Альтернативная и дополнительная коммуникация: пространство диалога» (9–12 ноября 2017 г., г. Санкт-Петербург) подчеркивается, что альтернативная дополнительная коммуникация – необходимое условие развития навыков общения, улучшения социальной адаптации и повышения качества жизни людей с нарушениями развития навыков общения. Кроме того, в резолюции подчеркивается, что альтернативную и дополнительную коммуникацию необходимо рассматривать «как часть эффективной образовательной и социальной политики государства в отношении инвалидов и людей с серьезными проблемами коммуникации». Таким образом, средства альтернативной и дополнительной коммуникации служат инструментом, способствующим повышению качества жизни детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее детей с ТМНР).

Цель данного пособия – предоставить специалистам учителям, воспитателям и педагогам возможность ознакомиться с методикой альтернативной и дополнительной коммуникации в обучении, воспитании и коррекционно-развивающей работе детей с ТМНР с использованием коммуникативного устройства - коммуникатора «GoTalk+».

Методические рекомендации по использованию альтернативной дополнительной коммуникации включают следующие разделы:

1. Особенности коммуникации лиц с тяжелыми и множественными нарушениями психофизического развития
 2. Коммуникация с помощью вспомогательных электронных средств, представление электронных средств коммуникации
 3. Основные принципы работы по внедрению системы поддерживающей коммуникации
 4. Формирование навыков коммуникации с использованием коммуникативных устройств -коммуникатора «GoTalk+» .
 5. Пример использования коммуникатора «GoTalk+» на занятии
 6. Стратегии, которые стимулируют потребность в коммуникации
 7. Преимущества и недостатки вспомогательных электронных средств
- А также заключение, список используемой литературы и приложение.

1. Особенности коммуникации лиц с тяжелыми и множественными нарушениями психофизического развития

Воспитание и образование детей и подростков с тяжелыми множественными нарушениями психофизического развития в условиях стационарного учреждения определяется их особыми образовательными потребностями, осуществляется в адекватной здоровью среде и направлено на формирование доступной жизненной компетентности в целях социальной адаптации и интеграции.

Целью этого процесса является максимальная самореализация каждого воспитанника в различных сферах жизнедеятельности с учетом его индивидуальных психических и физических особенностей. Коммуникативная компетентность и развитие способности к коммуникации это не просто одно из ведущих средств повышения активности, самостоятельности и социальной адаптации воспитанника, это сквозной процесс, наряду с вниманием и памятью, который требует создания в учреждении адекватной возможностям ребенка коммуникативной среды и естественного обучения путем использования коммуникативного потенциала ситуаций повседневной жизнедеятельности, социального поведения.

С самого раннего возраста наши воспитанники оказываются под гиперопекой своего окружения, не только бытовой, социальной, а и коммуникативной. Это вызвано в значительной степени их нарушениями. Окружение имеет тенденцию «говорить за них», «решать за них», и иногда просто забывают к ним обращаться. Поэтому дети принимают пассивную роль в коммуникации и только отвечают на те вопросы, которые им задают. Более того, они часто не ходячие, и это состояние поневоле навязывает им отношение зависимости от среды. Таким образом, им трудно инициировать коммуникацию, выражать свои чувства и вести обычный социальный разговор.

Уроки и занятия по альтернативной коммуникации включают в себя, прежде всего, осознание собственного «я» посредством использования реальных предметов / объектов, ситуаций, картинок, схематических рисунков и различных графических символов. Ребенок учится распознавать разнообразные знаки вокруг себя. Основное внимание во время занятий направляется на поиск и выделение из окружающего мира смысловых единств (предмета / объекта, его изображения с помощью картинки, жеста, условного знака). К категории детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) относятся дети, имеющие выраженную патологию: тяжелую интеллектуальную недостаточность, расстройства аутистического спектра, нарушения в сенсорной, моторной, двигательной сферах, а также различные формы психопатий. Они лишь частично могут усваивать программный материал.

Фронтального обучения недостаточно. Дети с ТМНР нуждаются в использовании дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Выходом из этой ситуации служит обучение применению альтернативных средств коммуникации.

Коммуникация – это не только слова, это целый арсенал дополнительных средств, которые облегчают как понимание, так и выражение мыслей. Дополнительная коммуникация - это различные виды педагогической и терапевтической помощи, оказываемой людям, у которых в силу имеющихся врожденных или приобретенных

расстройств отсутствует, либо существенно ограничена устная речь, с целью оптимизации их коммуникативных возможностей.

В качестве общепринятого международного обозначения дополнительной коммуникации используется аббревиатура AAC (Augmentative and Alternative Communication)- альтернативная аугментативная (поддерживающая) коммуникация.

Сегодня мы относимся к дополнительной коммуникации не только как к возможности удовлетворить потребность человека с особыми потребностями в общении, а и как к инструменту, запускающему и стимулирующему весь процесс его развития, его социализацию и интеграцию в общество, а также процессы его сопровождения, абилитации и реабилитации.

Поддерживающая коммуникация востребована лицами с недостаточно сформированной устной речью, которые нуждаются в соответствующей дополнительной поддержке, сопровождении собственной речи. Она представлена системой методов, с одной стороны, призванных помочь детям с временным запаздыванием речевого развития пережить долгий период отсутствия речи, способствуя овладению ею.

Альтернативная коммуникация облегчает понимание вербальных сообщений лиц с тяжелыми речевыми нарушениями и обеспечивает им более эффективное взаимодействие с окружающими в дополнение к их устной речи.

Это коммуникация, которая помогает пониманию и помогает экспрессивному выражению, и, что особо важно, помогает повысить качество жизни. Она повышает возможности ребенка и взрослого в образовании, в социальной жизни, в том, чтобы быть независимым и находить себе друзей.

Коммуникация - это вступление в контакт с окружающим миром, проявление интереса к нему, совместное с другими людьми воздействие на мир и его формирование через диалог. Исследования, проведенные в Германии, показали, что ребенок уже с рождения является компетентным коммуникативным партнером.

В норме уже на раннем этапе развития младенец способен к общению. Родители интуитивно приспосабливаются к попыткам ребенка общаться, медленно воспроизводят простые реплики в ожидании его отклика, наблюдают и терпеливо повторяют, подкрепляя сказанное соответствующими жестами и мимикой. Кроме того, родители подражают движениям ребенка, обеспечивая с ним обратную связь.

Регулярные и предсказуемые ответы на сигналы малыша устанавливают ранний диалог родителей и ребенка. Дети усваивают, что общение - это хорошо, у них складывается понимание, что совершаемые ими действия позволяют управлять поведением окружающих. Это в свою очередь побуждает ребенка к многократному повторению действий, перечень которых расширяется с возрастом.

Тяжесть и множественность психофизических нарушений негативно влияют на возможности самовыражения ребенка. Так, у детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие

сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Коммуникативные сигналы ребенка неоднозначны, ребенок не в полной мере получает необходимые для развития стимулы. Дети рано усваивают, что их коммуникативные сигналы не всегда находят понимание и адекватное подкрепление со стороны ближайшего окружения. Понимание того, что своим коммуникативным поведением они могут управлять окружающим миром, не складывается.

В силу значительных ограничений вербальной коммуникации ребенок оказывается в большой зависимости от своих коммуникативных партнеров. Родителям и лицам из ближайшего окружения ребенка приходится трудно, поскольку они не понимают его коммуникативные сигналы. Очень сложно предложить ребенку что-либо, соответствующее его потребностям и интересам. Неясность детских реакций, недостаточность коммуникативной инициативы и направленности внимания вселяют в них неуверенность.

Наряду с тяжестью психофизического нарушения коммуникативное поведение ребенка определяется стратегией поведения взрослых. Поведение ближайшего окружения может, как стимулировать развитие коммуникативной компетенции ребенка, так и тормозить его.

Главным условием обучения коммуникации является активная деятельность самого ученика. Учитель должен организовать работу на уроке таким образом, чтобы стимулировать самостоятельность учащихся. Это могут быть ответы на вопросы, выбор картинок из предложенных и т.д. При работе с «неговорящими» детьми комментарии дает в основном педагог. Ребенок, слушая и наблюдая за взаимодействием педагога и других детей, подтверждает или не подтверждает сообщения других детей, отвечает на обращенные к нему вопросы движением глаз, головы или отдельными звуками, словами, а также показом определенных предметов, картинок, пиктограмм, с помощью жестов.

В процессе обучения ребенка с ТМНР альтернативной и дополнительной коммуникации с использованием коммуникативных устройств возникает ряд вопросов.

Как начинать использовать альтернативную и дополнительную коммуникацию?

Созданию системы альтернативной и дополнительной коммуникации обычно предшествует оценка уровня коммуникации ребенка. Важно выяснить, есть ли у него желание (намерение) вступать в общение, как он его выражает, в каких случаях иницирует, какими средствами пользуется, умеет ли поддерживать диалог. Для этого необходимо получить информацию от семьи либо лиц ближнего окружения (лучше в виде заполнения структурированных таблиц, можно в виде дневника) потом, как ребенок выражает намерения, и какие именно смыслы нуждаются в знаках (например, любит машины, но не может произнести слово «биби», соответственно нужно дополнительное средство коммуникации). Тому, кто собирается помогать семье/ближайшему окружению ребенка использовать средства альтернативной коммуникации, важно также понаблюдать за ребенком и сравнить собственную информацию с полученной от родителей/ближайшего окружения ребенка.

Когда начинать использовать средства альтернативной и дополнительной коммуникации?

Начинать нужно как можно раньше, если это поможет ребенку общаться и делиться информацией. Важно учитывать принцип избыточности (давать разные обозначения одного предмета с опорой на разные каналы восприятия— слово, графическое

изображение, жест, письменный образ). Кроме того, все, что входит в подготовительный этап использования системы коммуникации, несомненно, полезно любому ребенку (развитие символического мышления, повышение уровня абстракции, развитие ассоциативных логических связей и т.д.).

Не препятствует ли альтернативная коммуникация развитию вербального языка?

Нет. Этот вопрос активно обсуждается сурдопедагогами, поскольку дети с нарушением слуха чаще используют жесты, чем слова. Жест в коммуникации с ребенком не может заменить слово, он лишь дополняет его. Что же касается графических символов, то они всегда используются в педагогике, и обозначение чего-то с их помощью способствует развитию речи, а не тормозит его.

Начинать коррекционную работу с детьми по формированию навыков альтернативной коммуникации в комбинации с коммуникативным устройством следует с ежедневного проведения утреннего круга (**приложение 1**), который задает тон для благоприятного и дружеского общения, создает атмосферу доверия, выстраивает алгоритм жизнедеятельности для всего коллектива детей и каждого ребенка. При проведении утреннего круга используется интегративный подход, т.е. создаются условия для социального, эмоционального и интеллектуального развития каждого ребенка.

В его ходе формируются чувство принадлежности к социальной группе, опыт внимательного и уважительного слушания, кооперативное взаимодействие, что служит основой для социальных взаимодействий в течение всего дня и года.

Утренний круг длится 15 мин. Один из компонентов утреннего круга — приветствие. Оно адресовано всем, кто находится в круге. Приветствие способствует принятию детьми норм поведения в обществе, взаимопониманию и взаимоуважению. Воспитанники видят, что поведение предопределяет отношение людей друг к другу, и что они ответственны за поведение свое и других детей. Одна из наибольших проблем в работе с детьми с выраженными нарушениями интеллекта — отсутствие у них понимания того, что человек единица общества. Поэтому следующий шаг — узнавание по фотографиям детей и взрослых и определение, кто из них присутствует, и кто где находится.

В связи с интеллектуальными нарушениями у детей снижена познавательная активность. Вследствие этого им трудно проектировать свою последующую деятельность. Поэтому один из главных этапов утреннего круга — выстраивание алгоритма жизнедеятельности детского коллектива совместно с детьми. Большая работа уделяется составлению календаря природы, при помощи которого отслеживают и состояние погоды, и сезон, и месяц, и день недели, формируют представления о понятиях «сегодня», «сначала», «потом».

В утренний круг может быть включена и утренняя зарядка, которая помогает создать у детей положительный настрой. Результаты утреннего круга:

- формирование способности контролировать свое поведение;
- умение выполнять простые правила, следовать простому алгоритму при общении в группе, задавать вопросы и отвечать на них в пределах своей осведомленности и опыта, устанавливать контакты, поддерживать разговор, сотрудничать (со взрослыми и детьми разного возраста) в предложенных формах, совершать на элементарном уровне действия по обработке информации (сравнивать, обобщать, выделять признаки, замечать изменения).

В системе альтернативной и дополнительной коммуникации используются, как уже говорилось, разнообразные символы и знаки: жесты, графические изображения, а также сами мини - объекты (символы), а также специальные технические средства.

В данном методическом руководстве подробно рассматривается методика использования альтернативной и дополнительной коммуникации с включением в работу коммуникативного устройства – коммуникатора «GoTalk+».

2. Коммуникация с помощью вспомогательных электронных средств

Несмотря на то, что психолингвистическая теория рассматривает экспрессивную вербальную речь лишь как одно из средств коммуникации знаковой деятельности, именно развитие экспрессивной речи обычно является основной точкой приложения усилий специалистов. Однако не следует забывать, что устная вербальная речь является только средством передачи той или иной мысли собеседнику.

Конвенциональная знаковая деятельность ребенка, которая проявляется в процессе коммуникации, которая связана с необходимостью постоянного соотнесения означающего и означаемого используемых знаков, многообразна. Она требует поддержки со стороны окружения. Очевидно и то, что любая знаковая деятельность поддерживает как сам процесс коммуникации, так и когнитивное развитие ребенка. Чем больше у человека возможностей оперировать знаками, чем больше инициатив и реакций он в состоянии проявить и быть при этом понятым, тем больше это отражается на развитии его когнитивных способностей и на личностном развитии.

Именно это положение лежит в основе развития системы АСС– альтернативной аугментативной (поддерживающей, дополняющей) коммуникации, которая в последние десятилетия широко развивается на Западе, а в последние годы и в России. Речь идет о людях, развитие вербальной речи которых происходит медленно или почти невозможно в связи с органическими нарушениями (церебральный паралич, различные органические нарушения структуры и функции гортани и неба и т.д.).

Р.М.Фрумкина, анализируя системы ААС, делает акцент на том, что именно естественный язык служит мощной поддержкой для формирования абстрактных понятий. Однако важно учитывать, что речь практически никогда не идет о замене вербальных средств на невербальные, а только лишь о дополнении одной системы другой. Избыточность символов, репрезентирующих объекты, окружающие ребенка, позволяет развивать разные виды памяти, ассоциативность мышления и, безусловно, лежит в основе развития когнитивных функций и собственно речевой вербальной деятельности.

Вспомогательные электронные средства коммуникации– это устройства, которые преобразуют введенные (через клавиатуру или иные устройства ввода) данные в звуковую или письменную речь. Они используются в контексте поддерживающей коммуникации, чтобы открыть людям с недостаточностью коммуникативной способности возможности общения, представляющие собой альтернативу звуковой речи.

Различают стационарные и портативные (или мобильные) вспомогательные электронные средства коммуникации. Стационарные системы состоят из персонального компьютера с коммуникационным программным обеспечением и, в случае необходимости, с адаптированными возможностями ввода (напр., сенсорный экран, ножная мышь, головная указка, альтернативная клавиатура). Среди портативных систем различают устройства, изначально разработанные как устройства речевого вывода данных для людей с ограниченными возможностями, и переоборудованные в устройства речевого вывода ноутбуки или карманные компьютеры.

Далее, различают системы вывода звуковой речи и/или системы вывода письменной речи. Вывод письменной речи производится либо через дисплей, либо через модуль печати. Звуковая речь либо наговаривается в устройство через микрофон лицом, владеющим звуковой речью (т.н. «естественный речевой вывод– цифровая речь»), либо она создается в устройстве синтетическим способом («компьютерная речь»). Оба варианта имеют свои достоинства и недостатки–напр., оцифрованная речь звучит естественнее, но требует очень много места в памяти.

Широко распространены на Западе (а последнее время появляются и в России) кнопки Step-by-step–диктофоны с проигрывание модного сообщения или нескольких сообщений (GoTalk+), а также компьютерные системы AAC–специальные портативные компьютеры с PSC, синтезаторы речи. Становится все популярнее применение iPad с программами–коммуникаторами, где очень важной является способность к категоризации, так как именно поэтому принципу организовано большинство программ.

В обиходе вспомогательные электронные средства коммуникации с речевым выводом называют также «речевыми компьютерами». Употребляется также и обозначение «толкер»/«говорун» («Talker»), по общему названию устройств речевого вывода одной крупной фирмы вспомогательных средств.

У многих устройств речевого вывода нет обычной клавиатуры. Они управляются либо с помощью сенсорного экрана, либо с помощью экранной панели управления, состоящей из клавиш, зачастую имеющих большую поверхность. Клавиши называют «полями», а всю панель управления – «уровнем». Многие устройства имеют несколько уровней, которые можно выбирать по мере необходимости. Если, например, устройство имеет 32 поля и четыре уровня, то в памяти этого устройства можно сохранить 128 высказываний.

Другая возможность повысить количество вызываемых из памяти высказываний заключается в кодировании: за определенным высказыванием закрепляется не клавиша, а комбинация клавиш. В таком случае на устройстве с 32 полями можно было бы в принципе вызывать $32 \times 32 = 1024$ высказывания.

Многие устройства речевого вывода работают не на базе письменной речи или не только на базе письменной речи. Вместо нее пользователь, чтобы сформулировать высказывание, выбирает картинки и иконки. Это объясняется не только тем, что многие пользователи не владеют письменной речью, но и тем, что это повышает скорость коммуникации, т.к. нет надобности передавать буквами каждое слово.

Первое устройство речевого вывода появилось на рынке Германии в начале девяностых годов. В скором времени было разработано множество вариантов устройств речевого вывода, что не в последнюю очередь объясняется удешевлением чипов памяти.

2.1 Представление некоторых вспомогательных электронных средств коммуникации

За последнее время создано много вспомогательных электронных средств коммуникации разных производителей, полностью представить которые здесь не представляется возможным. Таким образом, представленные устройства приведены лишь как типовые примеры таких устройств.

Коммуникатор «БИГмак» («BIGmack»)

«БИГмак»– простое вспомогательное электронное средство коммуникации с речевым выводом, которое очень часто используется при вступлении в коммуникационные отношения (Рисунок 1).

С помощью этого устройства можно принимать и сохранять в памяти высказывания продолжительностью до 20 секунд. Хранящееся в памяти высказывание воспроизводится нажатием на клавишу диаметром 20,5см. Далее, «БИГ мак» позволяет адаптировать игрушки на батарейках и активировать их нажатием на клавишу.

Благодаря такому способу люди, которые в силу своего ограничения не способны полноценно общаться с окружающими, могут приобрести опыт целенаправленного общения. «БИГ мак» особенно хорош, например, для того, чтобы освоить пользование клавишей как таковой, научиться пользоваться речью для выражения своих потребностей, а также для того, чтобы привлечь к себе внимание. Кроме того, «БИГ мак» позволяет соединить вывод речи с запуском какого-либо действия.



Рисунок 1

«БИГ мак» может быть использован в таких ситуациях, где необходимо, например, поздороваться и попрощаться, представиться при знакомстве, позвать животное, рассказать о каком-либо случае (в школе – рассказать о событиях выходных дней), произнести слово или предложение, повторяющееся в рассказе или песне.

Клавиши для управления вспомогательными электронными средствами коммуникации другими приборами бывают разных размеров и цветов. Клавиши «БИГ ред» («BIGred») имеют диаметр 12,5см, в то время как диаметр клавиш «Джелли Бин» («JellyBean») составляет всего 6,3см. У обоих вариантов можно нажимать на всей поверхности клавиши. Оба вида клавиш – как «БИГ ред», так и «Джелли Бин»-издают при нажатии щелчок, являющийся акустическим сигналом обратной связи. Какие клавиши будут использованы в конечном итоге, зависит от индивидуальных способностей пользователя.

Как уже упоминалось, с помощью этих клавиш можно управлять и пользоваться вспомогательными электронными средствами коммуникации. Выбор поля при этом осуществляется с помощью сканирования образца (оптического определения символа), т.е. косвенного выбора.

Индикатор сканирования сигнализирует с помощью, например, загорающихся лампочек, какие из полей могут быть выбраны. Выбор осуществляется нажатием на клавишу, когда индицируется нужное поле.

«Малый пошаговый коммуникатор» («LittleStep-by-Step-Communicator»)

Другим устройством из группы вспомогательных электронных средств коммуникации является малый пошаговый коммуникатор, который часто используется при вступлении в коммуникационные отношения (Рисунок 2).



Рисунок 2

Это устройство позволяет с помощью нажатия на клавишу совершить пошаговый вызов записанного ранее высказывания общей продолжительностью 75 секунд или повторить какое-либо из высказываний. Для каждого высказывания может быть выбрана опция активизации подсоединенной электрической игрушки. Благодаря возможности пошагового рассказа пользователь может научиться дожидаться реакции собеседника, прежде чем продолжать рассказ.

Собеседник может гибко реагировать на каждое отдельное высказывание и тем самым мотивировать пользователя малого пошагового коммуникатора к продолжению общения.

Еще одним примером применения этого вспомогательного средства коммуникации являются игры-соревнования или спортивные занятия. С помощью этого прибора пользователь в выбранном им темпе может дать сигнал начать соревнование командами «На старт!» - «Внимание!» - «Марш!». Благодаря этому он получает возможность активного участия в событии.

Коммуникатор «ГоуТэлк+» («GoTalk+»)

«ГоуТэлк+» - это вспомогательное электронное средство общения с речевым выводом, которое благодаря незначительному весу и встроенной ручке можно с легкостью переносить или носить с собой (Рисунок 3).



Рисунок 3

Устройство предназначено для усвоения, развития или восстановления речевых навыков с помощью педагога и самостоятельно. Оно выполняет функции речевого

тренажера и средства для элементарной речевой коммуникации. Простым нажатием на кнопку, устройство начинает разговаривать. «ГоуТэлк +» был представлен 10 лет назад. С тех пор, пользователи со всего мира говорят нам, как «ГоуТэлк +» изменил жизни тысячи людей с ограниченными возможностями. Он дал им голос, озвучивающий их мысли и сделал их более независимыми.

В нем имеется от 6 до 10 полей, которые можно занимать высказываниями продолжительностью от 8 до 15 секунд.

Благодаря наличию четырех уровней, в которых можно сохранять высказывания, в распоряжении пользователя имеются в общей сложности от 24 до 40 высказываний. Пользователь или лицо из ближайшего окружения может решить, какие высказывания требуются.

Высказывания могут быть абсолютно любого характера, от ежедневной деятельности до знаменательных событий. Пользователь использует свой собственный голос для записи сообщения, поэтому сообщение может быть записано на любом языке.

«ГоуТэлк +» можно брать куда угодно. Устройство легкое, со встроенной ручкой, удобной для использования. Имеет регулятор громкости, так что вас услышат в шумном месте. Кнопки уровней и регулятора громкости едва ощутимо окрашены, так что не раздражают глаза. Зеленый цвет помогает скрыть царапины и пятна. Дизайн «ГоуТэлк +» создан для использования и молодыми, и пользователями в возрасте.

Карточка - заставка с обозначением полей вставляется под защитную решетку с боку. Запись высказываний производится через встроенный микрофон.

Эти свойства прибора позволяют адаптировать высказывания «ГоуТэлк +» к индивидуальным потребностям пользователя. Благодаря простоте конструкции это вспомогательное средство коммуникации хорошо подходит людям, приобретающим свой первый опыт работы с подобными устройствами. Данное устройство помогло людям изменить жизнь.

Коммуникатор «МинТокер» («MinTalker») и «Болтушка» («Quasse Ikiste») для «МинТокер'а»

«МинТокер» - это вспомогательное электронное средство коммуникации с цифровым речевым выводом и сенсорным цветным дисплеем (Рисунок 4)

Наряду с прямым выбором – например, посредством касания нужного поля – существует также возможность косвенного выбора – например, с помощью подсоединения одной или двух клавиш для одноклавишного или двухклавишного сканирования. Кроме этого, возможно подсоединение аналогового джойстика.

«Болтушка» для «МинТокера» - это прикладная программа, предоставляющая предварительно заложенный в память вокабулярий (набор слов). В зависимости от версии прибора на верхней заставке, состоящей из 15 или 32 полей, содержатся 200 или 500 высказываний.

Чтобы отличить основные категории слов друг от друга, их поместили разным цветом.

должны включать все элементы обычной окружающей среды и быть направлены на повышение инициативы и социального участия человека.

Немаловажными являются также принципы, которые характеризует в своём методическом сборнике Е.А. Штягинова.

Принцип постоянной поддержки мотивации. Обучение использованию любой системы поддерживающей коммуникации — это чаще всего сложная, долгая и упорная работа, которая требует постоянного обучения семьи и персонала, работающего с ребёнком, постоянной поддержки мотивации и заинтересованности, так как не всегда система воспринимается легко и быстро.

Принцип функционального использования коммуникации. Особенно трудно вывести использование системы поддерживающей коммуникации за пределы занятия и использовать приобретённые навыки в повседневной деятельности, что, собственно, и является основной целью применения системы поддерживающей коммуникации.

Принцип избыточности символов (совмещение различных систем коммуникации — жестов, картинок и, например, написанного слова). Использование как можно большего количества дополнительных знаков и символов помогает развивать абстрактное мышление и символическую деятельность, способствуя, таким образом, развитию понимания и вербальной (звуковой) речи.

Принцип «от более реального к более абстрактному». При обучении использованию графической системы символов ребёнку сначала необходимо предъявлять фотографии реального объекта (к примеру, собаки), потом — рисунок с объектом, и затем — пиктограмму.

4. Формирование навыков коммуникации с использованием коммуникативных устройств - коммуникатора «GoTalk+»

Как уже указывалось выше, коммуникатор - вспомогательное техническое средство коммуникации с речевым выводом. Коммуникатор способствует постепенному формированию коммуникативной компетентности ребенка, оречевлению его деятельности, обучению простейшей преднамеренной коммуникации, развитию инициативы.

Посредством коммуникатора ребенок может не только отвечать на вопросы взрослого, делать выбор, но и высказывать свои пожелания, проявлять инициативу, рассказывать о чем-то важном для него, спрашивать нас о чем-то.

На начальном этапе необходимо:

1. Пояснить ребенку содержание каждой картинки: действия, предмета;
2. Показать жестом содержание каждой картинки;
3. Познакомить ребенка с речевым звучанием картинки;
4. Учить детей участвовать в различных коммуникативных ситуациях, добиваясь намеренного диалога и включения оречевления, инициированного ребенком на коммуникаторе.

Для этого необходимо намеренно создать коммуникативную ситуацию по содержанию или по тематике каждой картинки, добиваясь вокализаций ребенка, жестового сопровождения и оречевления на коммуникаторе.

Вместе с тем нужно знакомить детей с содержанием каждой картинки включенной в ячейки коммуникатора и задавать вопросы по содержанию картинки: действия,

предмета. Подкреплять жестом содержание каждой картинки. Также следует знакомить детей с характерными признаками предметов, действий, мотивами действий, вводить дифференциальную оценку предмета или действия (люблю–не люблю, нравится–не нравится, хорошо–плохо, публичное–приватное, можно–нельзя, по правилам поведения и т.д.).

Возможные коммуникативные ситуации: «Прием пищи», «Гигиена», «Туалет», «Игрушки», «Школа», «Болезнь», «Что я люблю /не люблю», «Что мне нравится/не нравится», «Что хорошо/что плохо», «Я умею», «Семья».

Таким образом, простой алгоритм работы по работе с коммуникатором имеет следующий порядок:

1. Знакомство с содержанием картинки: действия, предмета.
2. Подкрепление жестом (указательным или обозначающим действие) содержание каждой картинки.
3. Прослушивание звучания каждой картинки, (самостоятельное нажатие кнопок).
4. Организация ситуации приветствия с помощью коммуникатора.
5. Организация ситуации принятия/отклонения («Да», «Нет»).
6. Обучение распределению внимания между собеседником и применяемым коммуникативным устройством.

На наш взгляд наиболее важным элементом обучения является распределение внимания между собеседником и применяемым коммуникативным устройством - коммуникатором «GoTalk+».

Для отработки данного навыка необходима организация и планирование коммуникативного повода.

Для работы с коммуникатором полезно составлять «планы бесед». Планы бесед – это краткие «сценарии» диалогов на бытовые темы.

Они создают четкую структуру разговорных ситуаций с учетом важных коммуникационных аспектов и тем самым помогают детям, общающимся по методу поддерживающей коммуникации, с успехом использовать различные коммуникационные образцы.

При этом важно то, что ребенок, общающийся с другими людьми с помощью поддерживающей коммуникации (коммуникатора), начинает играть активную роль. Беря инициативу в свои руки, начиная «беседу» и управляя ее ходом, он выходит из состояния реагирования, в которое таких детей приводят вопросы их «говорящих» собеседников.

Планы бесед удобны для создания коротких коммуникационных образцов вроде рассказывания социальных историй, сообщений о повседневных событиях (режимные моменты), постановки задач и, конечно, обычной беседы.

В работе с коммуникатором важнейшую роль играет взаимодействие пользователей вспомогательных средств коммуникации с «говорящими» партнерами, которые задают тему и определяют смену собеседников. «Говорящие» собеседники часто задают образцы интеракции (взаимодействия), которые рассчитаны на узкие вопросы («Что ты хочешь?») и проверку («Что это такое?»).

План беседы следующую структуру должен включать в себя следующие функции коммуникации:

1. *Привлечение к себе внимания.* Вступительные клише – это специфические фразы, которые пока никак не относятся к теме, а только сигнализируют собеседнику: «Я

хочу поговорить с тобой!». Данные клише имеют решающее значение для успеха коммуникации и предотвращают утрату части собственно информации. Креативные вступительные клише могут пробудить интерес и изменить ожидания.

Каждый план беседы должен начинаться, по меньшей мере, с двух вступительных клише.

- «Привет, как дела?»
- «Что тут происходит?»
- «Рассказать тебе одну тайну (историю, секрет)?» и т.д.

2. *Задание темы.* «Фразы - задатчики тем» начинают общение по какой-либо теме. Они подготавливают слушателя и дают возможность пользователю вспомогательного средства коммуникации (коммуникатор) взять на себя ответственность за ход беседы.

Они пробуждают его любопытство и должны вызвать у партнера, общающегося с помощью вспомогательных средств, естественную реакцию, побуждающую его к продолжению беседы.

Например:

- «Угадай, что я сделал!»
- «Знаешь, что я только что слышал?»
- «Твоя мама была сегодня рада тебя видеть!»
- «Как хорошо, что скоро у нас праздник!» и т. д.

3. *Поддержание течения беседы.* Кличе и восклицания для поддержания беседы – это такие фразы, как «Хочешь, помогу тебе?» или «Это было так весело!». Они позволяют пользователю вспомогательных средств коммуникации выразить интерес к собственному содержанию беседы и сохранить контроль над беседой. Они побуждают слушателя высказать свои комментарии, а для собеседника, пользующегося вспомогательными средствами коммуникации, они являются стимулом для завершения рассказа.

4. *Побуждение к смене собеседника.* Риторические вопросы побуждают слушателя прокомментировать или подтвердить услышанное. Они дают ребенку, пользующемуся вспомогательным средством коммуникации (коммуникатор), возможность ненадолго передать роль говорящего собеседника партнеру, не теряя при этом контроля над разговором.

Например:

- «Тебе весело?»
- «Разве это правильно?» и т. д.

5. *Завершение беседы.* Завершающие клише позволяют пользователю вспомогательного средства коммуникации дать понять об окончании беседы.

Это помогает слушателю и делает излишним вопрос «Это все?». В выборе завершающего клише могут проявиться индивидуальность и чувство юмора пользователя. Часто бывает уместно воспользоваться сразу несколькими клише, т.к. и в обычных беседах люди говорят много заключительных слов, пока окончательно не распрощаются.

Например:

- «Как ты думаешь – может, рассказать эту историю еще раз?»
- «Спасибо!»
- «Всего хорошего!»
- «Пока!».

Исходя из выше сказанного, можно утверждать, что планы бесед эффективны и действенны, они заведомо конструируют ход интеракции так, что человек, общающийся с помощью средств поддерживающей коммуникации, может в рамках естественной коммуникативной ситуации по собственной инициативе активно опробовать различные функции коммуникации в беседах разного содержания.

Поддерживающую коммуникацию отличает от естественного развития речи один очень важный аспект: говорящие дети следуют своим собственным интересам. Они интуитивно усваивают и используют те слова, которые не только отвечают их сиюминутным потребностям в общении, но и служат дальнейшему развитию их речи.

Для ребенка, подрастающего в условиях поддерживающей коммуникации, ситуация выглядит следующим образом: не ребенок, а его окружение определяет слова, предоставляемые в его распоряжение. В связи с этим мы обременены большой ответственностью, т.к. именно мы выполняем задачу подбора системы коммуникации и определяем набор слов для ребенка. Для того, чтобы мысленно продолжить этот путь, необходимо найти ответы на следующие вопросы:

Не приведет ли выбор определенных слов к тому, что ребенок поневоле сможет говорить только на изначально заданные темы?

Возможно ли (и как?) подобрать и преподать ребенку такой запас слов, которым он сможет пользоваться не только в школе, но и на протяжении всей жизни?

Для детей с такими простыми вспомогательными средствами коммуникации, как «GoTalk+», которые только лишь начинают самостоятельно общаться, рекомендуется использовать главным образом карточки-заставки с ситуативным вокабулярием.

Такие карточки с очень простой структурой предоставляют ребенку хорошую возможность накопить базовый опыт коммуникации, как, например, совместные действия или действия в диалоге.

Необходимо заранее подумать над тем, какие высказывания могут быть наиболее рациональными для ребенка в определенной ситуации. Набор таких высказываний в сочетании с соответствующими изображениями вводится в коммуникатор и предоставляется в распоряжение ребенка. Таким способом терапевт или учитель подготавливает тематический диалог.

Благодаря этому ребенок должен получить возможность использования в определенной ситуации соответствующей «тематической страницы».

Так, например, можно разработать лото «Дикие и домашние животные» или другую тематическую игру.

Если перенести эту форму составления вокабулярия на более сложное устройство, то на первый взгляд может создаться впечатление, что последовательное составление все новых тематических страниц может постепенно дать ребенку обширный словарный запас на всю жизнь, т.к. благодаря постепенному увеличению страниц в один прекрасный день, возможно, окажутся учтенными все темы. Тогда, казалось бы, ребенку достаточно будет только выбрать нужную страницу, чтобы в определенной ситуации сказать именно то, что ему хотелось бы сказать.

Однако попытки заблаговременно предусмотреть и запрограммировать слова, подходящие для конкретных ситуаций, имеют свои организационные границы.

Высказывания любого ребенка, с ограничениями или без них, могут быть настолько многообразными, что их невозможно классифицировать по темам. Когда ребенок желает побеседовать, мы не можем заранее знать, что ему сегодня захочется обсудить такую

специфическую тему, как посещение концерта, и что беседа будет вращаться вокруг этой темы. Тем самым труд по созданию отдельных страниц, нацеленный на то, чтобы во всеоружии встретить любые возможные ситуации, может оказаться бесконечной задачей, которую не смогут решить ни воспитатели, ни родители.

С технической точки зрения более сложные приборы вполне позволяют объединить друг с другом такие отдельные страницы. Однако если бы мы стали объединять несколько тематических страниц, то вскоре обнаружили бы, что для словарного запаса не остается свободного места.

Поэтому воспитателю или учителю, составляющему такую связанную с ситуацией систему, поневоле придется ограничивать количество тем и их комбинаций. А это уже представляет собой большое вмешательство в речевые возможности, предоставляемые ребенку.

Сам способ позволяет привить ребенку простые прагматические способности, но если ставится задача усвоения словарного запаса для долгосрочного применения, то организация решения этой задачи наталкивается на определенные границы.

5. Пример использования коммуникатора «GoTalk+» на занятии

На «GoTalk+428» и «GoTalk+32» записаны слова – «да», «нет», «хорошо», «плохо», и объекты по тематическим группам (ванная, кухня, фрукты, мебель, продукты и т.д.), а также выражения для построения фраз «я (не) хочу», «мне (не) нравится».

В качестве изображений используются пиктограммы, символы и другие типы изображений, включая целые слова, рисунки, фотографии и схемы, понятные ребенку на данном этапе. Под каждую новую ситуацию готовится новая схема и записывается звук.

Типы ситуаций следующие:

- Предоставление выбора активности – «ты хочешь (смотреть телевизор) или (играть)?» (на картинке озвучено несколько вариантов); переспрос – «ты правда хочешь (играть)?» (ДА); уточнение выбранного варианта - «а с чем ты будешь играть?» – ребенок выбирает и нажимает (кукла), (мяч) или (машинки в гараж);
- Выбор цвета и вида объекта–«ты какую машину хочешь и какого цвета?» (у воспитателя коробка с машинами, ребенок видит их, среди них легковые машины и грузовики разных цветов)–ребенок нажимает на цвет «красный» (на «GoTalk+» четыре квадрата с основными цветами и «грузовик»)–так продолжается, пока ребенок не попросил все машины, с которыми он хочет играть;
- Рассказ о том, что я люблю–«что я люблю есть», «во что я люблю играть», ребенок отвечает на вопрос одним словом;
- Стихотворение «доскажи словечко»–воспитатель начинает стихотворение, ребенок заканчивает на специально подготовленной странице «GoTalk+»;
- Систематизация и категоризация («что где лежит?», «что мы положим в холодильник», «что ты видел в кухне?»);
- Пересказ истории (после прочитывания сказки или просмотра мультфильма на специально подготовленной схеме ребенок «рассказывает» или отвечает на вспомогательные вопросы (что было сначала? А потом? А в конце?);

- Игра в лото «у кого что?» – «у кого чайник?» – ребенок нажимает «у меня», «у кого диван?» – ребенок нажимает «у тебя», воспитатель подтверждает – «да, у меня»;
- Построение фразы – с помощью последовательного нажатия нескольких кнопок «я–хочу пить, а ты – что хочешь?».

Коммуникативная инициатива ребенка поддерживается в ситуациях выбора «ты во что хочешь сегодня играть?» в ситуациях, когда он просит «хочу другую игру», что является очень важным в ситуации достаточно структурированного занятия. Важно, что «озвучивание» ребенка (когда он пользуется «чужим» голосом для участия в диалоге) дает дополнительную мотивацию для выполнения заданий.

Важным также является, что воспитатель периодически использует в своей речи «GoTalk+», конструируя фразу «Я люблю «ходить гулять», а ты что любишь?». Это позволяет ребенку увидеть модель – с помощью коммуникатора говорят не только дети, которым трудно говорить, но и взрослые. Эта игра постепенно помогает понять, что такое коммуникация с помощью дополнительных технических средств.

6. Стратегии, которые стимулируют потребность в коммуникации

Ниже описанные стратегии хорошо зарекомендовали себя, когда нужно обучить коммуникативным функциям «что-то требовать» и «что-то отклонять».

Ситуация «чего-то не хватает»:

В повседневной ситуации используют отсутствие важного предмета или провоцируют путем его отсутствия для побуждения к коммуникации. При проведении действия или игры что-то отсутствует, без чего дальше не получается действие либо игра. Воспитанники должны попросить с помощью коммуникатора недостающую деталь. Условием для такого сценария является естественно то, что ученик владеет соответствующими жестами или пиктограммами. Такую учебную стратегию можно использовать во многих повседневных ситуациях.

«Помощь с задержкой»:

Эта стратегия применяется для того, чтобы дети учились просить о помощи в зависимости от ситуации. Если на занятии видят, что ребенок нуждается в помощи, например, открыть жестяную коробку с карандашами, то ему бросаются помогать не сразу же, а немного ждут, попросит ли он в какой-либо форме, например, опять с помощью коммуникатора, о помощи. Если это спонтанно не происходит, ученику помогают при показывании на символ или при выполнении жеста, которым просят о помощи.

Эта стратегия особенно успешно применяется в обычных ситуациях, с которыми сталкивается ребенок каждый день. Здесь важно всегда внимательно следить за тем, когда необходима помощь, чтобы использовать как можно больше повседневных ситуаций.

«Стратегия действия с задержкой»:

При данном методе действие задерживается или выполняемое в данный момент действие прерывается. Если человек собирается выполнить действие и, например, взять предмет, то действие прерывают и просят указать на соответствующий символ коммуникатора. Символ должен быть известен. Таким образом дети знакомятся с взаимосвязью между коммуникативным действием и следующим за ним результатом.

Стратегия «что-то не так»:

С помощью этой стратегии дети с умственными ограничениями должны учиться отчего-то отказываться. Воспитанникам предлагают 2 вещи, например, 2 разных фрукта. Детей просят выбрать один из фруктов. Если ребенок проявляет четкое предпочтение и протягивает руку к предпочитаемому предмету, а ребенку «по ошибке» протягивают не тот фрукт. Таким образом, провоцируют относительно точно отказали «нет». Также в повседневной жизни люди, общающиеся с помощью коммуникации, должны учиться отказываться соразмерно ситуации от чего-то. Но прежде нужно оговорить или заучить соответствующие символы или также другие знаки на коммуникаторе.

Наряду с умышленно создаваемыми стратегиями для действия введение и применение коммуникации с поддержкой коммуникатора особенно подходит для каждодневных ситуаций. Для этого хорошо использовать ежедневно повторяемые рутинные действия как, например, мытье, одевание и раздевание, кормление, принятие пищи или регулярно повторяемые содержания занятий.

Предпосылкой для таких рутинных действий – это хорошо структурированные пошаговые последовательные этапы. Ребенок учится таким образом предвидеть действия и может коммуникативно реагировать на них. Если дети знают, какого действия следует ожидать, то у Вас есть возможность требовать отдельные действия. Основным при такой ситуации является то, что взрослый оставляет достаточно времени между отдельными шагами действия, чтобы у ребенка также была возможность отреагировать. Для инициирования спонтанной коммуникации есть также возможность намеренно опускать определенные шаги действия, например, пение песни перед приемом пищи. Ребенку, таким образом, представляется возможность потребовать привычного рутинного действия.

Если повседневное рутинное действие происходит в определенном месте, например, в ванной, то можно на коммуникаторе составить соответствующие картинки или пиктограммы. Затем можно задавать вопрос: «Что будет сейчас?» Теперь ребенок может нажимать на соответствующий символ коммуникатора.

7. Преимущества и недостатки вспомогательных электронных средств (коммуникатора «GoTalk+»)

Преимущество использования электронных вспомогательных средств заключается в том, что пользователи могут однозначно определить тему беседы.

Это обстоятельство уменьшает зависимость от собеседников. Становится возможным общение на расстоянии, упрощаются беседы в группах и по телефону. Применение таких направляющих беседу формулировок, как «Ты меня неправильно понял», «Я тебя не понял» или «У меня вопрос», может менять направление беседы и при необходимости быстрее исправлять недоразумения.

Недостатками вспомогательных средств коммуникации, поддерживаемых компьютером, являются их высокая стоимость, возможная сложность в обслуживании, необходимость регулярного технического контроля и форма крепления или транспортировки.

Далее, в отдельных случаях при использовании этих отчасти сложных устройств необходимо учитывать большой запас времени на подготовку, которая подразумевает как освоение устройства сопровождающим лицом, так и специальные тренировки пользователя.

Особая проблема появляется тогда, когда пользователь вспомогательного электронного средства коммуникации переходит в другое заведение или к другому сопровождающему персоналу, в результате чего обеспечить компетентное сопровождение становится невозможным.

Заключение

Следует признать, что в работе с не говорящими детьми вербальные способы передачи фактической информации малоэффективны, поскольку они не всегда понимают обращенную речь. Речевая форма общения для них остается за порогом возможностей. Поэтому развитие детей требует поиска и использования иных средств, отличных от речевых, которые бы способствовали формированию индивидуального «я», созданию положительной атмосферы в детском коллективе. Такой подход в обучении достигается на основе использования невербальной коммуникации и вспомогательных электронных средств.

При выборе системы альтернативной коммуникации для каждого отдельного ребенка нужно учитывать ряд моментов.

Во-первых, она должна облегчать повседневную жизнь, позволять детям в меньшей степени чувствовать себя инвалидами и управлять своей жизнью.

Во-вторых, введение альтернативной системы общения должно быть скоординировано со всеми остальными услугами (медицинскими, по социальному сопровождению и т.д.).

В-третьих, обучение речи и коммуникации не должно быть отделено от других форм терапии и поддержки.

Средства альтернативной коммуникации, как и другие формы языка и общения, должны использоваться во всех жизненных ситуациях. Следовательно, обучение ребенка с ТМНР применению системы альтернативной и дополнительной коммуникации — сложный процесс, предполагающий участие специалистов разных областей (педагогов, психологов, логопедов, медицинских работников).

Альтернативная коммуникация помогает создать работающие системы коммуникации, развить навык самостоятельно доносить до собеседника нужную информацию, умение выражать мысли с помощью символов и жестов. Альтернативная коммуникация используется при нарушении слуха, опорно-двигательного аппарата, умственной отсталости, аутизме, специфических органических нарушениях артикуляционных органов, синдроме Дауна, прогрессирующих заболеваниях, травмах, временных ограничениях речевых возможностей.

Обеспечение ребенка с ТМНР средствами альтернативной и дополнительной коммуникации повышает уровень его социализации, улучшает качество жизни, дает возможность почувствовать себя полноценной личностью. Дети с ТМНР, использующие эти средства коммуникации, нуждаются в поддержке. Педагогам и членам семьи также необходимы специальное обучение, высокотехнологические устройства для общения с воспитанниками с нарушением в развитии. Все чаще специалистам удается найти интересную методику, электронное средство коммуникации, которые облегчают и расширяют возможности детей с ТМНР, хотя в использовании средств альтернативной и дополнительной коммуникации есть трудности.

Таким образом, лишь тот, кто в состоянии достаточно понятно выразить себя, может выразить свое состояние и свои желания. Коммуникация — ключ к возможно большему самоопределению и тем самым — к наиболее полному качеству жизни. Уметь общаться какими бы то ни было средствами — значит быть частью общества, а общение

является предпосылкой для обучения. Каждый человек, который не может общаться на основе звуковой речи, должен получить подходящее для него вспомогательное средство коммуникации.

Литература

1. Альтернативная и дополнительная коммуникация как основа для развития реабилитации и обучения людей с нарушениями в развитии: сб. ст. междунар. науч.-практ. конф. 18–20 сентября 2014 г. / под науч. ред. В.Л. Рыскиной. – СПб., 2014
2. Дюкен Ф, Лопатина Л.В. Альтернативные средства коммуникации с неговорящими детьми. Учебное пособие. СПб., РГПУ им. Герцена, 2011.
3. Киселёва Н.А. Поэтапное формирование бытовой и учебной коммуникации спомощью пиктограмм / Н.А. Киселёва // Альтернативная и дополнительная коммуникация как основа для развития реабилитации и обучения людей с нарушениями в развитии: сб. ст. междунар. науч.-практ. конф. 18–20 сентября 2014 г. / под науч. ред. В.Л. Рыскиной. –СПб., 2014.
4. Климонтович Е.Ю. Различные методы обучения чтению и их применение всистеме логопедической работы: метод.пособие/ Е.Ю. Климонтович. – М.: РБОО «Центр лечебной педагогики», 2015.
5. Основа для развития реабилитации и обучения людей с нарушениями в развитии: сб. ст. междунар. науч.-практ. конф. 18–20 сентября 2014 г. / под науч. ред. В.Л. Рыскиной. – СПб., 2014.
6. РабэЗ Коммуникация при помощи технических средств – В сб.: Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Учеб.-метод.пособие/ Науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – Минск, БГПУ, 2012, с. 40.
7. Резниченко Т.С. Дорогу осилит идущий / Т.С. Резниченко. – М.: [б.и.], 2012.
8. Рыскина В. Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми и взрослыми, имеющими интеллектуальные и двигательные нарушения, расстройства аутистического спектра / В. Рыскина. – СПб.: Скифия, 2016.
9. Рыскина В.Л., Лазина Е.Э. Коммуникация – это не только слова, СПб., Everychild, 2015.
10. Севенинг Х. Материалы для развития коммуникации у людей с тяжелейшими формами церебрального паралича и другими двигательными нарушениями/ Х. Севенинг. – Дюссельдорф: [б.и.], 1994
11. Танцюра С.Ю., Кононова С.И.Т Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 64 с. (Библиотека Логопеда).
12. фон Течнер С. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / пер. с англ. Стивен фон Течнер, Харальд Мартисен. – М.: Теревинф, 2014.
13. Фрост Л. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов/Л. Фрост, Э.Бонди. –М.: Теревинф, 2011.

14. Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS).
15. Фрумкина Р.М. Психолингвистика: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с.
16. Штягинова Е.А. Альтернативная коммуникация: метод.сб. / Е.А.Штягинова/ Городская общественная организация инвалидов «Общество «ДАУН СИНДРОМ». – Новосибирск, 2012.
17. Электронныйресурс:<http://autism-aba.blogspot.com/>(датаобращения:05.10.2020).
18. Электронныйресурс:<http://www.blissinfo.ru/index.php/>(датаобращения:05.10.2020).
19. Электронныйресурс:<http://www.ccp.org.ru/>(датаобращения:04.10.2020).
20. Электронныйресурс:<http://www.gazegroup.org/>(датаобращения:07.10.2020).

Приложение

Приложение 1

Утренний круг с использованием средств дополнительной коммуникации

Начало каждого дня начинается с «утреннего круга». Это своеобразный ритуал, который длится 10-15 минут. Он настраивает детей с ТМНР на работу.

Задача: учить детей знакомиться друг с другом.

Оборудование: фотографии детей, доска, мяч, коммуникатор.

Дети садятся в круг вместе с воспитателем.

Воспитатель: «Кто сегодня есть? С каждым надо поздороваться. Давайте поприветствуем друг друга!».

Воспитатель показывает на доску. На ней фотографии детей.

Воспитатель: «Даша, поздоровайся с Сашей».

Даша подходит с предложенным ей коммуникатором, с к однокласснице Саше, указывает на нее, берет и нажимает картинку приветствия.

Если Даша не реагирует, педагог подходит к ней, берет фотографию Саши, показывает на нее и говорит: «Это Саша. Посмотри, где Саша». Показывает жестом на девочку. Даша подходит к Саше и приветствует ее с помощью коммуникатора. Таким образом, каждый ребенок выполняет ритуал приветствия.

«Девочки, вы молодцы, со всеми поздоровались. Давайте похлопаем друг другу!» - дети выполняют задание.

Затем воспитатель: «А теперь девочки давайте составим расписание первой половины дня. Мирослава, скажи, пожалуйста, что ты делала, когда проснулась?» Мирослава выбирает из предложенных на століке изображений режимных моментов, картинку «туалет» и прикрепляет ее на доску, сопровождая действие соответствующим жестом, за тем на коммуникаторе (коммуникатор держит в руке либо воспитатель, либо сам ребенок) она нажимает аналогичное изображение на коммуникаторе.

Воспитатель: «Молодец Мирослава! А теперь Вероника, скажи, пожалуйста, что ты делала после того, как сходила в туалет?» Вероника подходит к століку выбирает картинку «умываться» и прикрепляет ее следующей в ряд после картинки «туалет», также подкрепляя действие жестом, далее на коммуникаторе воспитанница нажимает аналогичное изображение.

Таким образом, девочки по очереди перечисляют все режимные моменты первой половины дня.

Воспитатель: «Молодцы, девочки! А теперь пожелаем друг другу хорошего дня!» Дети хлопают в ладоши.

Воспитатель «Наш утренний круг закончился, спасибо девочки!»